

Documents per a l'organització i la gestió dels centres

Itineraris formatius específics:
desenvolupament i aplicació

02/07/2021



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Índex

Itineraris formatius específics: desenvolupament i aplicació	3
1 Finalitats dels itineraris formatius específics (IFE)	3
2 Perfils dels itineraris formatius específics	3
3 Implantació i autorització dels itineraris formatius específics	3
4 Estructura i currículum dels itineraris formatius específics	4
5 Atenció personalitzada i tutoria de l'alumnat dels itineraris formatius específics	5
6 Destinataris i accés dels itineraris formatius específics	6
7 Aspectes organitzatius dels itineraris formatius específics	6
8 Equip de professionals que imparteix els itineraris formatius específics	7
9 Avaluació dels aprenentatges dels itineraris formatius específics	8
10 Informe anual per avaluar els itineraris formatius específics	8
11 Normativa d'aplicació (Itineraris formatius específics: desenvolupament i aplicació)	9

Itineraris formatius específics: desenvolupament i aplicació

1 Finalitats dels itineraris formatius específics (IFE)

Els itineraris formatius específics tenen per objectiu incrementar l'autonomia personal de les persones amb discapacitat intel·lectual lleu o moderada, i l'assoliment de competències professionals que els facilitin la transició a la vida adulta i la integració social per mitjà del treball, per així garantir una veritable inclusió social i aprenentatges valuosos, i també la coherència en l'acció educativa entre les diferents etapes.

Les finalitats dels itineraris formatius específics són les següents:

- Oferir una formació als joves amb necessitats educatives especials que acabin l'educació secundària obligatòria que els garanteixi un recurs prelaboral o laboral adequat a les seves capacitats i habilitats.
- Facilitar estudis postobligatoris professionalitzadors adaptats en durada i continguts a les característiques dels joves amb discapacitat intel·lectual lleu o moderada, per fer efectiu el principi d'inclusió.
- Proporcionar les competències professionals, personals i socials, així com les capacitats clau de cadascun dels perfils existents.
- Promoure l'acció positiva a favor de les persones amb discapacitat intel·lectual lleu o moderada, per afavorir-ne la formació i posterior inserció laboral a l'empresa ordinària.

2 Perfils dels itineraris formatius específics

En el curs 2021-2022 s'ofereixen quatre perfils d'itineraris específics:

- Auxiliar en Cures d'Animals i Espais Verds (ACAEV)
- Auxiliar en Vendes i Atenció al Públic (AVAP)
- Auxiliar en Manteniment d'Instal·lacions Esportives (AMIE)
- Auxiliar en Serveis de Restauració i Elaboració d'Àpats (ASREA)

3 Implantació i autorització dels itineraris formatius específics

La Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial coordina l'oferta dels centres on s'imparteixen aquests estudis amb els serveis territorials i el Consorci d'Educació de Barcelona. L'autorització de l'oferta en centres educatius privats, si escau, es fa mitjançant una convocatòria prèvia.

La Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial actualitza la llista de centres i establiments que ofereixen els itineraris formatius específics i la publica al [web Tria educativa](#).

4 Estructura i currículum dels itineraris formatius específics

Estructura dels currículums dels itineraris formatius específics

Els itineraris formatius específics s'estructuren en el perfil professional i el currículum associat al perfil:

- El perfil professional comprèn la competència general, les competències professionals, personals i socials, les capacitats clau i les unitats de competència associades als mòduls professionals, si escau.
- El currículum comprèn els objectius generals i els diferents mòduls professionals.

Els mòduls professionals són els següents:

- Mòduls professionals de transició a la vida adulta, per adquirir les competències personals i socials que han de facilitar el desenvolupament dels joves com a ciutadans de ple dret.
- Mòduls professionals per a l'assoliment de les competències professionals, que inclouen un mòdul professional de Formació en Centres de Treball. Aquests mòduls professionals poden estar associats a unitats de competència de nivell 1 del Catàleg de qualificacions vigent a Catalunya, i estan inclosos en el currículum bàsic dels cicles que estableix el [Reial decret 127/2014](#), de 28 de febrer, que regula aspectes específics de la formació professional bàsica.
- Mòduls professionals de caràcter general per apropar-se a l'activitat laboral.

L'estructura general dels currículums dels itineraris formatius específics és la següent:

Primer curs (875 hores)

- Iniciació a l'Activitat Laboral: 385 hores
- Vida Saludable i Cura d'Un Mateix: 210 hores
- Comunicació i Relacions Interpersonals: 210 hores
- Tutoria: 70 hores

Segon curs (875 hores)

- Mòduls professionals associats a unitats de competència (UC): 385 hores
- Viure en Entorns Propers: 175 hores
- Ús d'Establiments i Serveis: 140 hores
- Organització de les Empreses: 105 hores
- Tutoria: 70 hores

Tercer curs (875 hores)

- Mòduls professionals associats a unitats de competència (UC): 385 hores
- Organització Personal: 175 hores

- Activitats Comunitàries: 140 hores Mòn Laboral: 105 hores
- Tutoria: 70 hores

Quart curs (735 hores)

- Participació Ciutadana: 140 hores
- Desenvolupament en el Lloc de Treball: 140 hores
- Formació en Centres de Treball (FCT): 385 hores
- Tutoria: 70 hores

Mòdul professional de Formació en Centres de Treball

Els mòduls professionals per a l'assoliment de les competències professionals inclouen un mòdul professional de Formació en Centres de Treball amb una durada, d'acord amb el currículum, de 385 hores.

La Formació en Centres de Treball (FCT) es fa, amb caràcter general, en règim d'alternança amb la formació teòrica i pràctica en el centre. Excepcionalment, es pot iniciar a partir del tercer trimestre del tercer curs, preferentment a partir del mes d'abril i amb un màxim de 50 hores. En el quart curs s'organitza un model d'alternança que comporta dos dies a la setmana de formació en el centre educatiu i tres dies de formació en el centre de treball, i que ha d'acabar normalment abans del 30 de juny de 2022. En cap cas no es pot fer durant el mes d'agost.

La Formació en Centres de Treball es regula a l'[Ordre ENS/241/2015](#), de 27 de juliol, i es desenvolupa en el document [Normativa de la formació en centres de treball](#), que el Departament d'Educació publica anualment, sens perjudici que la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial pugui dictar instruccions específiques per als itineraris formatius específics.

5 Atenció personalitzada i tutoria de l'alumnat dels itineraris formatius específics

La tutoria dels alumnes dels itineraris formatius específics ha d'incorporar tant l'atenció personal individualitzada com el seguiment del grup, i s'ha de fer de manera contínua al llarg de tot l'itinerari.

La tutoria individual té com a finalitat fer el seguiment, l'orientació personal, acadèmica i professional de cada jove, i també l'acompanyament en la inserció laboral i educativa en finalitzar els ensenyaments.

Cada centre educatiu que imparteix itineraris formatius específics ha de concretar els objectius, els continguts i les activitats que es duen a terme en relació amb el següent:

- l'orientació personal, acadèmica i professional de l'alumne o alumna;
- la cohesió i dinamització del grup;
- la coordinació de l'activitat educativa entre els membres de l'equip docent;
- la comunicació del centre amb les famílies i altres serveis de l'entorn;

- la col·laboració en els aspectes organitzatius generals del centre o de l'entitat.

L'acció tutorial ha de ser compartida per tot l'equip de professionals, i entre els components s'han de garantir sessions d'atenció individual a cada jove.

El currículum incorpora un mòdul professional de Tutoria a cada curs de l'itinerari.

6 Destinataris i accés dels itineraris formatius específics

Els itineraris formatius específics es destinen a l'alumnat amb necessitats educatives especials que s'associen a una discapacitat intel·lectual lleu o moderada, d'entre 16 i 20 anys d'edat durant l'any natural d'inici de l'oferta de l'itinerari formatiu específic, i que preferentment no hagin obtingut el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria, amb l'objectiu d'afavorir-ne la inserció laboral.

Excepcionalment, també s'hi poden acollir els o les alumnes amb necessitats educatives especials que s'associen a una discapacitat intel·lectual lleu o moderada, amb el mateix tram d'edat indicat, que hagin obtingut el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria, però que no puguin acollir-se als ensenyaments de formació professional.

Aquests alumnes han d'haver tingut dictamen o informe NESE durant l'escolarització obligatòria.

La [Resolució EDU/1275/2021](#), de 30 d'abril, regula el calendari i les condicions de preinscripció i matrícula dels itineraris formatius específics del curs 2021-2022.

7 Aspectes organitzatius dels itineraris formatius específics

Configuració de grups als itineraris formatius específics

Els grups dels itineraris formatius específics els componen d'un mínim de vuit joves i un màxim de dotze.

Durada dels itineraris formatius específics

Amb caràcter general, la durada dels itineraris formatius específics és de quatre cursos acadèmics i comprèn 3.360 hores de formació, d'acord amb el que estableix l'[Acord GOV/120/2016](#), de 30 d'agost, pel qual es crea el Pla pilot experimental d'itineraris formatius específics (IFE) per a alumnes amb necessitats educatives especials associades a discapacitat intel·lectual lleu o moderada.

Calendari i horaris dels itineraris formatius específics

Les activitats lectives dels mòduls professionals dels itineraris formatius específics han d'atenir-se al calendari escolar aprovat amb caràcter general per als centres educatius d'ensenyaments no universitaris.

- La durada de les ofertes d'itineraris formatius específics és de quatre cursos

acadèmics com a màxim. Segons s'estableixi en el currículum, comprèn un màxim de 875 hores per curs escolar.

- Els alumnes de primer, segon i tercer curs tenen 25 hores lectives setmanals, i els de quart curs tenen 22 hores lectives setmanals, incloent-hi les pràctiques en el centre de treball.
- La distribució de l'horari lectiu s'ha de fer de dilluns a divendres, en horari de matí.
- La sessió de classe és de 60 minuts, en què s'inclou el canvi de classe. Per criteris didàctics es poden programar sessions de durada diferent sempre que el temps lectiu total per mòdul no variï.
- No s'han de fer més de tres hores lectives seguides sense un esbarjo mínim de 20 minuts.
- En el període de realització del mòdul professional de Formació en Centres de Treball cal respectar el nombre total d'hores que s'estableix en la [Normativa de les pràctiques i estades en les empreses. Instruccions d'aplicació](#).

Cobertura de l'assistència sanitària i assegurances de l'alumnat dels itineraris formatius específics

Abans d'iniciar les activitats acadèmiques, els alumnes han d'acreditar que disposen de cobertura de l'assistència sanitària.

Els titulars de les ofertes formatives han de disposar d'una pòlissa d'accidents i d'una pòlissa de responsabilitat civil que cobreixin les actuacions de l'alumnat durant tot el període de formació, en què cal incloure el període de realització del mòdul professional de Formació en Centres de Treball.

Per a més informació es pot consultar el document "Assegurances, reclamacions patrimonials i assistència jurídica".

Drets i deures de l'alumnat dels itineraris formatius específics

A l'alumnat que cursa itineraris formatius específics li és aplicable la normativa vigent sobre drets i deures dels alumnes i de regulació de la convivència als centres educatius no universitaris de Catalunya.

8 Equip de professionals que imparteix els itineraris formatius específics

El centre ha de garantir que l'equip docent elabora, de manera conjunta i coordinada, la proposta de planificació de l'itinerari formatiu específic i els criteris generals de desenvolupament curricular.

En aquest sentit, i en el cas dels centres públics, les hores lectives i no lectives corresponents a les dotacions docents que s'assignen als itineraris formatius específics s'han de destinar íntegrament a impartir formació, a fer el seguiment individualitzat de cada alumne o alumna, i a la coordinació i treball de l'equip docent, d'acord amb el projecte educatiu establert.

L'equip de professionals que atenen l'alumnat dels itineraris formatius específics està format per l'orientador educatiu o orientadora educativa, el professor tècnic o professora tècnica i el tècnic o tècnica superior en integració social.

El tutor o tutora del grup és l'orientador educatiu o orientadora educativa de l'equip, que presideix les sessions d'avaluació, desenvolupa les sessions periòdiques de tutoria grupal i coordina les actuacions de l'equip docent en l'àmbit de l'acció tutorial.

El professor tècnic o professora tècnica, amb la col·laboració del tècnic o tècnica superior en integració social és la persona responsable de fer la planificació i el seguiment dels alumnes en el mòdul professional de Formació en Centres de Treball.

Aquests professionals han de treballar de manera conjunta i coordinada en dur a terme el conjunt d'accions que formen part del projecte educatiu.

9 Avaluació dels aprenentatges dels itineraris formatius específics

L'avaluació dels aprenentatges dels i les alumnes és contínua, formativa i global, i es fa prenent com a referència els resultats d'aprenentatge que s'estableixen al currículum.

Ha de tenir en compte el punt de partida en el moment d'incorporar cada jove al programa, el seu progrés i les competències assolides. Per aquest motiu, en l'avaluació inicial s'han de tenir en compte, si és el cas, les orientacions que el consell orientador especifiqui per a cada alumne o alumna en finalitzar l'escolarització a l'ESO.

Durant el curs s'han de fer, com a mínim, tres sessions d'avaluació, en què s'inclou l'avaluació final, i que són responsabilitat de tot l'equip de professionals.

Per a l'avaluació cal fer un seguiment sistemàtic de les activitats de l'alumnat i tenir-ne un registre i una valoració personalitzats. Així mateix cal impulsar les activitats d'autoavaluació, per implicar al màxim l'alumne o alumna que cursa els IFE en el procés d'avaluació i aprenentatge, i cal utilitzar activitats i instruments d'avaluació diversos.

Els documents oficials del procés d'avaluació són els següents:

- actes de les sessions d'avaluació
- acta final d'avaluació de l'itinerari formatiu específic.
- expedient acadèmic

Els centres educatius on s'imparteixen itineraris formatius específics han d'arxivar i custodiar l'expedient acadèmic i tots els altres documents oficials d'avaluació.

10 Informe anual per avaluar els itineraris formatius específics

Per valorar el desenvolupament dels itineraris formatius específics i l'adaptació als objectius previstos, els centres educatius que els imparteixen han d'elaborar un informe anual i presentar-lo a la Direcció General de Formació Professional Inicial i

Ensenyaments de Règim Especial, abans del 29 de juliol de 2022.

Aquest informe ha d'incloure:

- configuració i dinàmica del grup.
- desenvolupament del programa i adaptacions respecte al plantejament inicial.
- valoració dels resultats en els diferents mòduls professionals formatius.
- valoració del funcionament de la formació en els centres de treball.
- aplicació del projecte integrat.
- resultats de la inserció laboral i la continuïtat educativa.
- valoració global, aspectes innovadors per destacar i propostes de millora.

11 Normativa d'aplicació (Itineraris formatius específics: desenvolupament i aplicació)

- [Reial decret 127/2014](#), de 28 de febrer, pel qual es regulen aspectes específics de la formació professional bàsica dels ensenyaments de formació professional del sistema educatiu, s'aproven catorze títols professionals bàsics, se'n fixen els currículums bàsics i es modifica el Reial decret 1850/2009, de 4 de desembre, sobre expedició de títols acadèmics i professionals corresponents als ensenyaments que estableix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 55, de 5.3.2014)
- [Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu; article 21 (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)
- [Decret 279/2006](#), de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya (DOGC núm. 4670, de 6.7.2006)
- [Ordre ENS/241/2015](#), de 27 de juliol, de la formació en centres de treball (DOGC núm. 6928, de 5.8.2015)
- [Resolució EDU/1275/2021](#), de 30 d'abril, per la qual es determinen el calendari i les condicions de la preinscripció i matrícula, per al curs 2021-2022, dels cicles de formació professional de grau bàsic, al curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau mitjà, al curs de preparació per a la incorporació als cicles de grau superior i als itineraris formatius específics (DOGC núm. 8403, de 6.5.2021)
- [Resolució 4 d'abril de 2017](#) per la qual es determina la superfície dels espais per impartir els Itineraris Formatius Específics (IFE) per a alumnes amb necessitats educatives especials associades a discapacitat intel·lectual lleu o moderada.
- [Acord GOV/120/2016](#), de 30 d'agost, pel qual es crea el Pla pilot experimental d'itineraris formatius específics (IFE) per a alumnes amb necessitats educatives especials associades a discapacitat intel·lectual lleu o moderada (DOGC núm. 7196, d'1.9.2016)

