

Documents per a l'organització i la gestió dels centres

Concreció i desenvolupament del
currículum del batxillerat

02/07/2021



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Índex

| | |
|--|----|
| Concreció i desenvolupament del currículum del batxillerat | 4 |
| 1 Currículum del batxillerat | 4 |
| 1.1 Concrecions per al curs 2021-2022 | 4 |
| 1.2 Estructura del batxillerat | 4 |
| 1.2.1 Matèries comunes d'opció | 6 |
| 1.2.2 Matèries de modalitat | 6 |
| 1.2.3 Matèries específiques | 7 |
| 1.3 Configuració del currículum de l'alumne o alumna | 8 |
| 1.4 Matèries que es poden cursar a l'IOC | 10 |
| 1.5 Especificacions de diverses matèries | 10 |
| 1.6 Treball de Recerca | 11 |
| 1.7 Premis Extraordinaris de Batxillerat | 12 |
| 1.8 Doble titulació de batxillerat i "baccalauréat" | 13 |
| 1.9 Programa del diploma del batxillerat internacional | 13 |
| 1.10 Doble titulació de batxillerat i tècnic o tècnica de cicle formatiu de règim especial | 13 |
| 1.11 Batxillerat en règim nocturn | 14 |
| 1.12 Batxillerat a distància | 14 |
| 2 Orientació educativa i plans de suport individualitzats | 14 |
| 2.1 Orientació educativa i acció tutorial | 14 |
| 2.1.1 Perspectiva de gènere, coeducació i educació afectiva i sexual al batxillerat. Pla Les escoles lliures de violències | 15 |
| 2.1.2 Dispositius mòbils al batxillerat | 16 |
| 2.1.3 Transició entre l'educació secundària obligatòria i el batxillerat | 16 |
| 2.1.4 Seguiment de l'alumne o alumna | 17 |
| 2.2 Plans de suport individualitzats | 17 |
| 3 Exempcions i convalidacions | 19 |
| 4 Avaluació d'alumnes de batxillerat | 20 |
| 4.1 Reclamacions motivades per les qualificacions del batxillerat | 25 |

| | |
|--|----|
| 4.2 Promoció de curs i permanència d'un any més en el mateix curs de batxillerat | 26 |
| 4.3 Expedició del títol de batxillerat | 29 |
| 5 Matriculacions al batxillerat i canvis en el currículum | 30 |
| 5.1 Incorporació d'alumnes al batxillerat | 30 |
| 5.2 Canvis en el currículum de l'alumne o alumna | 30 |
| 5.2.1 Canvi de matèries sense canvi de modalitat | 30 |
| 5.2.2 Canvi de modalitat a primer i a segon curs | 32 |
| 5.2.3 Canvi de centre sense canvi de règim d'estudis | 33 |
| 5.2.4 Canvi de règim (amb canvi de centre o sense) | 34 |
| 5.2.5 Reconeixement d'una altra modalitat | 34 |
| 5.3 Anul·lació de matrícula i matrícula extraordinària en el batxillerat | 34 |
| 6 Normativa d'aplicació (concreció i desenvolupament del currículum del batxillerat) | 35 |

Concreció i desenvolupament del currículum del batxillerat

1 Currículum del batxillerat

1.1 Concrecions per al curs 2021-2022

El curs 2021-2022 és el segon curs que s'inicia amb les restriccions derivades de la covid-19, en aquest sentit, a més de recollir les concrecions i el desenvolupament del currículum del batxillerat per a un curs ordinari, es tenen presents els canvis que es van produir en tota la comunitat educativa a partir del 13 de març del 2020.

En diferents apartats d'aquest document es fa referència a aquests fets i es donen orientacions per posar en el context actual les *Concrecions i desenvolupament del currículum del batxillerat*. També cal tenir present el [Reial decret llei 31/2020](#), de 29 de setembre, pel qual s'adopten mesures urgents en l'àmbit de l'educació no universitària, així com les concrecions emeses en forma de resolució pel Departament d'Educació que es publiquen a la [intranet - Portal de centres](#). El curs 2020-2021 van ser les Instruccions per als centres educatius que imparteixen batxillerat en el curs 2020-2021. Aquests dos documents són vigents el curs 2021-2022, perquè tal com diu el mateix Reial decret llei 31/2020, «(...) les mesures són vigents fins que finalitzi el curs acadèmic en què les autoritats corresponents determinin que han deixat de concórrer les circumstàncies extraordinàries derivades de la pandèmia generada per la covid-19 que en van motivar l'aprovació» (article 1.2).

A primer i segon curs continua vigent el [Decret 142/2008](#), de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, amb l'obligatorietat de cursar una matèria comuna d'opció pròpia de cada modalitat, tant a primer curs com a segon, per ajustar-se als requeriments normatius.

També, per als centres educatius sostinguts amb fons públics, és vigent el [Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

D'acord amb la normativa vigent, l'alumnat que finalitzi segon de batxillerat el juny del 2021 mantindrà les condicions del curs 2019-2020 pel que fa a l'obtenció del títol, el qual s'obté amb la superació de totes les matèries cursades, tal com es recull al [Reial decret 562/2017](#), de 2 de juny. Aquestes condicions es matisen a les dues referències ja esmentades, a l'article 1.2 del Reial decret llei 31/2020 i a les Instruccions per als centres educatius que imparteixen batxillerat en el curs 2020-2021, tots dos documents estableixen condicions diferents tant pel que fa al pas de curs com a l'obtenció del títol. També cal recordar que la [Llei orgànica 3/2020](#), de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, s'implantarà per al primer curs en el curs escolar 2022-2023 i per al segon el 2023-2024, tal com preveu la disposició final cinquena. Calendari d'implantació de la mateixa Llei.

1.2 Estructura del batxillerat

En els dos cursos de batxillerat hi ha matèries comunes, matèries comunes d'opció, matèries de modalitat i matèries específiques. Les matèries comunes d'opció s'han de cursar obligatòriament en funció de la modalitat que hagi triat l'alumne o alumna; les matèries específiques completen el currículum personal de cada alumne i tenen una assignació horària global de 70 hores.

Les circumstàncies extraordinàries derivades de la pandèmia generada per la covid-19 han fet que el curs 2020-2021 hagi transcorregut amb condicions variables, que els centres educatius han hagut de gestionar en funció de si l'alumnat podia acudir al centre de forma presencial o amb períodes de confinament domiciliari que poden haver afectat les condicions previstes en planificar el curs. Cal que els centres educatius vetllin perquè els equips educatius tant de primer curs com de segon disposin de la informació necessària per poder acollir l'alumnat a l'inici del nou curs.

Aquesta informació hauria de fer referència tant fins a quin punt es van impartir els continguts previstos per al curs, com fins a quin punt els i les alumnes van ser capaços d'assolir els aprenentatges previstos i quins són els aspectes que caldria reforçar de cara al nou curs.

Si es tracta de matèries amb continuïtat en els dos cursos i impartides pel mateix professor o professora, aquesta informació és obvia, però caldrà vetllar pel seu traspàs, tant si el professor o professora és diferent de primer curs a segon, com si es tracta d'alumnes de primer que procedeixen d'una etapa diferent del mateix centre (quart de l'ESO) o, fins i tot, d'un altre centre.

El nombre d'hores setmanals de les diferents matèries en cadascun dels dos cursos del batxillerat és la que es mostra en la taula següent.

| Matèries | 1r | 2n |
|---|-----------|-----------|
| Llengua Catalana i Literatura I i II | 2 | 2 |
| Llengua Castellana i Literatura I i II | 2 | 2 |
| Llengua Estrangera I i II | 3 | 3 |
| Educació Física | 2 | - |
| Filosofia | 2 | - |
| Ciències per al Món Contemporani (Cultura Científica) | 2 | - |
| Història de la Filosofia | - | 3 |
| Història | - | 3 |
| Tutoria | 1 | 1 |
| Treball de Recerca | - | (*) |
| Matèria comuna d'opció I i II | 4 | 4 |
| Matèria de modalitat | 4 | 4 |
| Matèria de modalitat | 4 | 4 |
| Modalitat o específiques | 4 o 2+2 | 4 o 2+2 |

| | | |
|--------------|-----------|-----------|
| Total | 30 | 30 |
|--------------|-----------|-----------|

(*) Sense assignació horària

Desdoblaments (només per a centres públics)

Els desdoblaments són en les matèries següents:

- Les matèries de modalitat de caràcter experimental i tecnològic i la Llengua Estrangera: una hora setmanal de classe quan el grup sigui de més de 25 alumnes, tant a primer com a segon curs.
- Llengua Catalana i Literatura i Llengua Castellana i Literatura: una hora setmanal a segon curs de batxillerat.

Aquestes opcions metodològiques no exclouen altres organitzacions possibles que el centre pugui dissenyar.

Per a més informació, consulteu el document "Organització del temps escolar".

1.2.1 Matèries comunes d'opció

Les matèries comunes d'opció de cada modalitat per a primer i segon curs de batxillerat són les següents:

| Modalitat de batxillerat | | Matèria comuna d'opció |
|---------------------------------|------------------|--|
| Ciències i tecnologia | | Matemàtiques I i II |
| Humanitats i ciències socials | Humanitats | Llatí I i II |
| | Ciències socials | Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I i II |
| Arts | | Fonaments de les Arts I i II |

1.2.2 Matèries de modalitat

Les matèries de modalitat per a batxillerat segons les diferents modalitats i els cursos en què s'han d'impartir són les que es mostren a la taula següent:

| Ciències i tecnologia | 1r | 2n |
|--|-----------|-----------|
| Biologia I i II | 4 | 4 |
| Ciències de la Terra (Geologia) I i II | 4 | 4 |
| Dibuix Tècnic I i II | 4 | 4 |
| Electrotècnia | - | 4 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Física I i II | 4 | 4 |
| Química I i II | 4 | 4 |
| Tecnologia Industrial I i II | 4 | 4 |
| Humanitats i ciències socials | 1r | 2n |
| Economia | 4 | - |
| Economia d'Empresa I i II | 4 | 4 |
| Geografia | - | 4 |
| Grec I i II | 4 | 4 |
| Història de l'Art | - | 4 |
| Història del Món Contemporani | 4 | - |
| Literatura Castellana | 4 | |
| Literatura Catalana | 4 | |
| Literatura Universal | 4 | - |
| Llatí I i II (*) | 4 | 4 |
| Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I i II (*) | 4 | 4 |
| Arts | 1r | 2n |
| Anàlisi Musical I i II | 4 | 4 |
| Anatomia Aplicada | 4 | - |
| Arts Escèniques | - | 4 |
| Cultura Audiovisual I i II | 2 | 4 |
| Dibuix Artístic I i II | 4 | 4 |
| Dibuix Tècnic I i II | 4 | 4 |
| Disseny | - | 4 |
| Història del Món Contemporani | 4 | - |
| Literatura Castellana | 4 | |
| Literatura Catalana | 4 | |
| Literatura Universal | 4 | - |
| Llenguatge i Pràctica Musical | 4 | - |
| Volum | 4 | - |

(*)Si no s'ha cursat com a matèria comuna d'opció.

1.2.3 Matèries específiques

Les matèries específiques són les següents:

| Matèries | 1r | 2n |
|--------------------------------|-----------|-----------|
| Una altra matèria de modalitat | 4 | 4 |

| | | |
|---------------------------------------|-----|---|
| Llengua i Cultura Occitanes | 2 | |
| Història de la Música i de la Dansa | 2 | |
| Psicologia | 2 | |
| Segona Llengua Estrangera I i II (*) | 2+2 | |
| Sociologia | 2 | |
| Tècniques d'Expressió Gràficoplàstica | 2 | |
| Religió | 2 | |
| Estada a l'Empresa | 2 | |
| Matèria específica del centre (**) | 2 | 2 |

(*) Amb opció a impartir 4 hores en un sol curs, per exemple a primer.

(**) La matèria específica del centre es pot utilitzar per ampliar alguna matèria amb una assignació horària de 2 hores. El centre té la potestat de determinar el nombre de matèries específiques de centre que cursa cada alumne, en qualsevol cas, l'alumne o alumna ha de cursar tres matèries de la seva modalitat (incloent-hi la comuna d'opció) a cada curs.

1.3 Configuració del currículum de l'alumne o alumna

Per a l'alumnat

L'alumne o alumna tria una modalitat, amb la matèria comuna d'opció corresponent, les matèries de modalitat i les específiques que cursarà a cada curs, tenint en compte l'oferta que el centre presenta per al conjunt de l'etapa i l'orientació acadèmica rebuda del centre.

L'alumne o alumna, al final del batxillerat, ha d'haver cursat almenys sis matèries d'una mateixa modalitat: la matèria comuna d'opció de la modalitat triada i, com a mínim, dues matèries més de la seva modalitat a cada curs. La darrera franja de quatre hores de cada curs es completa amb una altra matèria de modalitat, pròpia o aliena, o bé amb dues matèries específiques.

En un mateix curs, l'alumne o alumna pot cursar simultàniament dues matèries específiques del centre diferents, si l'oferta curricular del centre ho permet.

Així, la distribució d'hores del currículum de cada alumne o alumna s'ha d'ajustar al quadre següent:

| Matèries | Hores setmanals | |
|--------------------------------------|-----------------|----|
| | 1r | 2n |
| Comunes (en què s'inclou la Tutoria) | 14 | 14 |

| | | |
|--|------------|------------|
| Matèria comuna d'opció de la modalitat triada (vegeu l'apartat <i>Matèries comunes d'opció</i>) | 4 | 4 |
| Matèria de la modalitat triada (vegeu l'apartat <i>Matèries de modalitat</i>) | 4 | 4 |
| Matèria de la modalitat triada (vegeu l'apartat <i>Matèries de modalitat</i>) | 4 | 4 |
| Matèria de qualsevol modalitat o matèries específiques | 4 o 2+2 | 4 o 2+2 |
| Total | 30 | 30 |

Si l'alumne o alumna canvia de modalitat en passar de primer a segon curs, el nombre total de matèries de la nova modalitat que ha de tenir en acabar tot el batxillerat es redueix de 6 a 4, perquè en un sol curs és el nombre màxim de matèries de modalitat que es poden cursar en les 16 hores del total de 30. Per a més informació, cal consultar l'apartat *Canvi de modalitat*.

Per a l'oferta curricular del centre

Els centres disposen d'autonomia a l'hora de planificar l'oferta curricular del batxillerat en funció de les necessitats de l'alumnat, el seu projecte educatiu, la tipologia del centre i el professorat de què disposi ([Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius).

Per a l'alumnat que cursi, a part de les dues matèries mínimes, una tercera de modalitat, aquesta matèria té caràcter d'específica, també per als casos en què calgui aplicar el règim establert de convalidacions o exempcions.

El conjunt de l'oferta de cada centre s'ha de donar a conèixer al claustre de professors i al consell escolar.

Les matèries específiques que dissenyi el centre han de tenir un nom diferent de les matèries que ja hi ha establertes (matèries comunes, matèries comunes d'opció, matèries de modalitat i matèries específiques), per tal d'evitar confusions. És important assenyalar que el centre també pot utilitzar les hores de les seves matèries específiques del centre per ampliar alguna de les matèries específiques considerades en aquest document.

En els centres que imparteixen cicles formatius de grau mitjà o cicles formatius d'arts plàstiques i disseny, l'alumne o alumna de batxillerat pot triar mòduls teoricopràctics dels cicles esmentats com a matèries específiques de batxillerat

Pel que fa a les matèries de modalitat amb continuïtat de primer a segon, les de nivell II s'han d'impartir a segon curs. Queda exempta d'aquesta concreció la matèria específica de Segona Llengua Estrangera, que es pot oferir amb els dos nivells acumulats en un sol curs. La superació d'aquestes matèries de segon curs està condicionada a la superació de les matèries de primer curs corresponents.

Excepcionalment, quan hi ha un canvi de modalitat de primer a segon curs, l'alumne o alumna pot cursar a segon curs una matèria de nivell II sense haver cursat la mateixa matèria de nivell I a primer curs.

Els centres que imparteixin la modalitat d'arts han d'orientar l'oferta curricular cap a les arts plàstiques, cap a les arts escèniques o cap a ambdues.

Per poder impartir les matèries de modalitat i específiques que ofereix el centre, cal un mínim de deu alumnes. Queden excloses d'aquesta limitació les matèries comunes d'opció, el Grec i la Segona Llengua Estrangera, per donar continuïtat al projecte lingüístic iniciat a l'ESO. Per a la resta de matèries que no arribin al mínim de deu alumnes, el centre els pot adreçar a cursar-les a través de l'Institut Obert de Catalunya (IOC).

1.4 Matèries que es poden cursar a l'IOC

L'alumnat que està matriculat en centres ordinaris pot cursar alguna matèria de modalitat i/o específica a través del batxillerat a distància, si per raons organitzatives no les pot cursar en el seu centre ordinari, amb un màxim de dues matèries per alumne i curs acadèmic.

El centre ha d'informar l'alumnat sobre la possibilitat de cursar determinades matèries a distància. La família, o l'alumne o alumna si és major d'edat, ha de presentar al centre la sol·licitud per cursar matèries a distància. El director o directora del centre ha de donar-ne la conformitat, si escau, i formalitzar la inscripció de l'alumne o alumna a l'Institut Obert de Catalunya durant la primera quinzena del mes de setembre.

Per a més informació sobre el tipus matèries que es poden cursar a l'IOC, les condicions de la matrícula, la coordinació entre l'IOC i el centre on està matriculat l'alumne o alumna, i altres aspectes, vegeu l'apartat [Matèries que es poden cursar a l'IOC](#) de la intranet – Portal de centre.

1.5 Especificacions de diverses matèries

Algunes matèries tenen característiques específiques que poden generar dubtes, per exemple perquè tenen noms semblants i continguts comuns, però en alguns casos les imparteixen professors de diferent especialitat o altres qüestions, en particular en aquest curs 2021-2022. Per això, en l'apartat [Especificacions de diverses matèries](#) de la intranet – Portal de centre trobareu especificacions per a les matèries següents:

- Cultura Audiovisual I i II
- Estada a l'Empresa
- Fonaments de les Arts I i II; Història de l'Art
- Matemàtiques; Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials
- Matèries específiques de centre
- Psicologia i Sociologia
- Segona Llengua Estrangera

Pel que fa a Estada a l'Empresa, atès que es du a terme en determinats moments del curs (final del primer curs o l'estiu entre primer i segon curs) i a causa de les circumstàncies extraordinàries derivades de la pandèmia generada per la covid-19 i pels confinaments i les restriccions sanitàries, cal regularitzar el currículum de l'alumnat que hagi patit algun tipus de confinament durant l'Estada a l'Empresa .

En el cas de tenir dificultats perquè l'alumnat vagi a l'empresa, el tutor o tutora d'Estada a l'Empresa pot proposar, a aquest alumnat, activitats teoricopràctiques sobre el món de l'empresa, que suposin una càrrega de treball proporcional a les hores de pràctiques que l'alumnat no ha fet.

Aquestes activitats s'han de recollir al quadern de pràctiques i s'han d'avaluar.

És aconsellable que l'alumnat faci l'Estada a l'Empresa a primer curs. Si l'alumne o alumna la fa durant els mesos de juliol o setembre de l'any que cursa primer, cal que estigui matriculat d'aquesta matèria específica a primer curs perquè l'assegurança escolar el cobreixi. En aquesta situació, l'avaluació final definitiva d'aquesta matèria ha de constar a l'avaluació extraordinària de primer curs.

L'Estada a l'Empresa es pot convalidar si s'acredita una experiència laboral igual o superior a 200 hores (vegeu l'apartat *Convalidacions per a l'Estada a l'Empresa*).

Per a més informació sobre la [matèria d'Estada a l'Empresa](#) podeu consultar el web Tria educativa.

1.6 Treball de Recerca

Per a l'alumnat

El document [Batxillerat. Treball de recerca](#) conté informació àmplia sobre què és el Treball de Recerca, de quines etapes consta, com s'avalua i quina repercussió té en el currículum de l'alumne o alumna, tant des del punt de vista pedagògic i formatiu com des del punt de vista més acadèmic.

Des del curs 2019-2020, en la línia del que són els articles i treballs de recerca en àmbits universitaris, en la presentació escrita del treball, s'introdueix l'obligatorietat d'escriure un resum o *abstract*. Concretament, ha de ser un text breu (d'unes 250 paraules) que ha de sintetitzar el contingut del treball i fer-ne ressaltar especialment els resultats o les conclusions més importants. L'objectiu principal del resum o *abstract* és que el lector del text es faci càrrec ràpidament de què hi trobarà. S'ha de redactar en una llengua estrangera i en la llengua en què no estigui redactat el Treball de Recerca (català o castellà).

Al [web de la XTEC](#) hi ha informació sobre normativa, orientacions i recursos de caràcter general, d'àmbits específics, programes d'assessorament i suport, bibliografia, convocatòries de premis, trobades o fòrums, i exemples de treballs.

Per als centres

El caràcter singular de la matèria de Treball de Recerca permet als centres, en

l'exercici de la seva autonomia, disposar de models organitzatius diferents segons el disseny curricular establert en el projecte educatiu. El director o directora del centre, prèvia consulta als departaments didàctics o d'altres òrgans de coordinació que coneixin les disponibilitats i preparació del professorat, ha d'assignar la tutoria de cada treball de recerca als professors que consideri més idonis en cada cas i, si escau, una assignació horària que ha d'anar a càrrec del total de les hores destinades a impartir el currículum del batxillerat. El repartiment d'hores cal fer-lo tenint en compte el nombre de treballs que se'ls assigna.

El Treball de Recerca del batxillerat té una assignació curricular de 70 hores per a l'alumne o alumna. Atesa aquesta assignació, amb caràcter general i a títol orientatiu, a l'hora d'assignar les hores totals dels professors per impartir el batxillerat, el Treball de Recerca es considera com una matèria de dues hores setmanals amb una ràtio de 20 alumnes.

En aplicació del que estableix l'article 11.1 de l'[Ordre EDU/554/2008](#), de 19 de desembre, tota matèria, incloent-hi el Treball de Recerca, pot ser objecte de proves extraordinàries de recuperació.

Tot i que el Treball de Recerca s'avalua al segon curs de batxillerat, els centres comencen el procés d'informació i tria de l'objecte de recerca per part de l'alumnat durant el segon semestre del primer curs. A causa de les circumstàncies extraordinàries derivades de la pandèmia generada per la covid-19 i pels confinaments i les restriccions sanitàries, potser alguns centres hagin prioritzat altres tasques i aquest procés estigui poc desenvolupat. En aquest sentit, els centres han de regularitzar aquesta situació durant el mes de setembre, tant pel que fa a l'assignació de tutors de Treball de Recerca com al procés de realització del treball per part de l'alumnat.

1.7 Premis Extraordinaris de Batxillerat

Els Premis Extraordinaris de Batxillerat, regulats per l'[Ordre ENS/204/2018](#), constitueixen el reconeixement oficial dels mèrits dels alumnes que demostren una preparació d'excel·lència en aquesta etapa. Aquest reconeixement, que consta a l'expedient, proporciona l'exempció de les taxes universitàries per al primer curs i permet optar als Premis Nacionals de Batxillerat que convoca el Ministeri d'Educació i Formació Professional; a més, s'ofereix un curs ordinari (de setembre a juny) gratuït en una escola oficial d'idiomes i una estada en un centre de recerca.

Poden optar als Premis els i les alumnes que compleixin els requisits següents:

- a. Haver cursat i superat els dos cursos de batxillerat.
- b. Haver finalitzat els ensenyaments de batxillerat a Catalunya en el curs 2021-2022.
- c. Tenir una qualificació mitjana de tot el batxillerat igual o superior a 8,75.

Els centres han d'informar els i les alumnes que compleixin aquests requisits, perquè puguin decidir, si és el cas, presentar-se a la convocatòria. La sol·licitud d'inscripció l'ha de fer l'alumne o alumna telemàticament. Els premis es convoquen

cada curs a través d'una resolució que es publica al DOGC durant el mes de març o abril. El [web del Departament](#) recull les concrecions de la convocatòria per a cada curs.

1.8 Doble titulació de batxillerat i "baccalauréat"

La [Resolució EDU/3741/2010](#), d'11 de novembre, estableix que els centres, en el marc de l'autonomia, poden determinar en el seu projecte educatiu un currículum mixt que possibiliti a l'alumne o alumna obtenir la doble titulació de batxillerat i baccalauréat.

En l'apartat [Doble titulació de batxillerat i baccalauréat](#) de la intranet – Portal de centre trobareu més informació sobre:

- Contingut curricular de la doble titulació de batxillerat i baccalauréat
- Condicions d'accés a aquests estudis
- Obtenció del títol de baccalauréat
- Requisits del centre per impartir el baccalauréat.

1.9 Programa del diploma del batxillerat internacional

En alguns centres de Catalunya, s'ofereix a l'alumnat la possibilitat de cursar simultàniament el batxillerat ordinari i el batxillerat internacional (BI), i eventualment obtenir la doble titulació.

El Programa del diploma del batxillerat internacional és educatiu i l'administra l'Organització del Batxillerat Internacional (IBO).

En l'apartat [Programa del diploma del batxillerat internacional](#) de la intranet – Portal de centre trobareu més informació sobre:

- Contingut curricular del batxillerat internacional
- Condicions d'accés a aquests estudis en un institut públic
- Obtenció del títol de batxillerat internacional
- Requisits del centre per impartir aquesta doble titulació.

1.10 Doble titulació de batxillerat i tècnic o tècnica de cicle formatiu de règim especial

Es tracta d'una doble titulació que consisteix a cursa un cicle formatiu de règim especial i un batxillerat.

Segons el cicle formatiu de règim especial que es cursi hi ha dues titulacions:

Batxillerat i ensenyaments esportius (fase pilot)

Batxillerat d'arts i cicle de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny (fase pilot).

Vegeu-ne més informació al web Tria educativa: [Batxillerat i ensenyaments esportius i Batxillerat d'arts i cicle de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny](#).

1.11 Batxillerat en règim nocturn

Els ensenyaments de batxillerat en règim nocturn s'adrecen fonamentalment a persones que, a causa de l'activitat laboral o per altres circumstàncies, troben un millor encaix en un règim presencial amb una oferta horària diferent a la del règim diürn.

Les característiques del règim nocturn (matèries, organització, pas de curs, acció tutorial, permanència i canvi de règim), així com els requisits per accedir-hi, s'estableixen en els articles 34 i següents de l'[Ordre EDU/554/2008](#), de 19 de desembre.

En l'apartat [Batxillerat en règim nocturn](#) de la intranet – Portal de centre trobareu més informació sobre:

- Matèries del batxillerat en règim nocturn
- Organització del batxillerat en règim nocturn
- Requisits per a la incorporació al batxillerat en règim nocturn
- Acció tutorial en el batxillerat en règim nocturn
- Permanència en el batxillerat nocturn
- Canvi del règim de batxillerat.

1.12 Batxillerat a distància

A més de l'opció tradicional de cursar el batxillerat de forma presencial, l'alumnat més gran de 18 anys pot fer aquests estudis a distància, per via telemàtica, a l'[Institut Obert de Catalunya](#) (IOC). Aquesta opció permet tenir més flexibilitat i l'adaptació a les circumstàncies personals, familiars i laborals de cada alumne o alumna.

Excepcionalment, hi poden accedir també les persones que tinguin 16 o 17 anys complerts (o bé que els compleixin durant l'any natural en què es matriculen) i que es trobin en determinades circumstàncies recollides en el document "Situacions específiques dels alumnes". En aquest darrer cas, cal sol·licitar una autorització de matrícula a la direcció de l'IOC.

2 Orientació educativa i plans de suport individualitzats

2.1 Orientació educativa i acció tutorial

L'orientació educativa de l'alumnat requereix continuïtat i seguiment per part dels equips docents del centre. La responsabilitat de l'orientació educativa i de la tutoria és

de tot l'equip docent.

El tutor o tutora té assignada una hora lectiva setmanal. La tutoria ha de contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal, social i acadèmic dels alumnes, per afavorir l'aprenentatge, l'autonomia i la formació integral de l'alumne o alumna.

L'acció tutorial al batxillerat té com a objectius principals l'orientació acadèmica present i de futur. L'acció tutorial ha de promoure la continuïtat de l'alumnat cap a les diverses opcions acadèmiques i professionals, d'acord amb les seves possibilitats i interessos.

També ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la vinculació dels alumnes en la dinàmica del centre.

Les actuacions del centre i de la comunitat educativa que promouen l'acompanyament personalitzat de l'alumne o alumna en les diferents etapes, es despleguen en el document [L'orientació educativa i l'acció tutorial al llarg i en cada una de les etapes educatives i ensenyaments](#).

2.1.1 Perspectiva de gènere, coeducació i educació afectiva i sexual al batxillerat. Pla Les escoles lliures de violències

Des del curs 2019-2020 el Departament d'Educació va iniciar el programa "Coeduca't", per ajudar els centres educatius a potenciar i visibilitzar la perspectiva de gènere, la coeducació i l'educació afectiva i sexual.

En el mateix sentit i per lluitar contra les violències a l'escola, al col·legi, a l'institut, al centre educatiu, el curs 2020-2021 el Departament d'Educació inicia el pla Les escoles lliures de violències.

El programa "Coeduca't", va acompanyat d'una formació adreçada als centres educatius perquè puguin reflexionar i incorporar al projecte educatiu del centre, a la programació didàctica de totes les etapes i a les unitats didàctiques o projectes dels diferents àmbits, de manera explícita i visible, la perspectiva de gènere, la coeducació i l'educació afectiva i sexual.

L'objectiu és avançar cap a un model de sistema educatiu inclusiu, que incorpori la perspectiva de gènere, la coeducació i l'educació afectiva i sexual perquè contribueixi al desenvolupament integral dels infants i joves i a la millora de la societat, on no tingui cabuda la discriminació per raó de gènere i pugui prevenir la violència masclista.

Des dels centres educatius cal impulsar una educació afectiva i sexual com a eina contra la violència masclista per afavorir el ple desenvolupament de la personalitat; un coneixement sobre el propi cos i les pròpies emocions; una cultura sobre l'afecte, les relacions i la salut sexual preventiva, i una acceptació sobre la sexualitat pròpia i de totes les persones.

D'altra banda, cal reflectir la igualtat de gènere i la coeducació amb l'ús d'un llenguatge inclusiu, en tota la documentació, així com en els materials i recursos didàctics, en els

espais d'aprenentatge i en les activitats del centre.

A l'apartat [Coeducació i igualtat de gènere](#) del web de la XTEC, s'hi poden trobar recursos i experiències.

El pla Les escoles lliures de violències ha de donar resposta a totes les situacions de violència en l'àmbit educatiu, partint d'aquest canvi de paradigma en el model d'intervenció portat a terme fins ara, de manera que es pugui abordar la violència i la convivència des de plantejaments volgutament diferenciats.

Es parteix del principi que no es poden tractar les violències com un problema de convivència i amb el convenciment que el que donarà més tranquil·litat i confiança als i les menors, les seves famílies i la comunitat educativa no és fer veure que no hi ha violència als centres educatius sinó establir els mecanismes adequats per garantir que l'Administració actuarà de forma clara i contundent davant de qualsevol cas de violència envers els infants i els i les adolescents.

L'objecte d'aquest pla és la prevenció, intervenció i seguiment de les situacions de violència que afecten menors. Aquest pla posa l'alumnat i el seu benestar en la centralitat de les actuacions que se'n desprenen per garantir la protecció i l'interès superior del menor. Inclou una avaluació objectiva de la realitat d'aquestes violències, compartida amb entitats del sector i la comunitat educativa.

A la secció d'[Educació inclusiva](#) del web de la XTEC, s'hi pot trobar més informació.

2.1.2 Dispositius mòbils al batxillerat

L'ús de dispositius mòbils requereix que els centres estableixin pautes clares i factibles, que els mateixos alumnes comparteixin i puguin ajudar a aplicar i actualitzar. En tot cas, cal ser conscients de la necessitat de tenir una visió adaptable i proactiva, oberta a incorporar nous coneixements i pautes d'actuació, i reflectir-les en les normes de funcionament i organització.

Podeu trobar orientacions, exemples i recursos a [Ús dels dispositius mòbils](#) de l'espai de recursos de la XTEC i en el document [Competències bàsiques de l'àmbit digital](#).

2.1.3 Transició entre l'educació secundària obligatòria i el batxillerat

El treball pedagògic compartit i la continuïtat educativa entre etapes són un factor de qualitat educativa. Els centres han de planificar la coordinació entre secundària obligatòria i batxillerat, d'acord amb un plantejament de coherència pedagògica entre etapes. Cal establir també, si escau, la comunicació necessària entre el centre de procedència i el d'arribada per enfortir el procés educatiu i l'itinerari formatiu de l'alumne o alumna.

En aquest sentit, el [Decret 187/2015](#), de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria recull, en els articles 1 i 21, consideracions relatives a

les transicions entre etapes i la continuïtat formativa.

Abans del començament del període lectiu, l'equip directiu del centre ha de preveure accions de coordinació encaminades a la comunicació amb els centres de procedència per tal de completar la informació sobre l'alumnat en relació amb els seus aprenentatges, i ha de comunicar la informació pertinent als equips docents. S'ha de fer arribar al tutor o tutora de cada grup de primer de batxillerat l'historial acadèmic, així com l'informe individual de les proves de competències bàsiques que l'alumnat ha fet a quart d'ESO.

El conjunt d'aquestes actuacions de coordinació ha de formar part de la programació general anual del centre (PGA) i del projecte educatiu de centre (PEC). El coordinador o coordinadora de batxillerat o els tutors de cada grup, o les persones en què delegui el director o directora del centre, han d'assumir les tasques de coordinació.

2.1.4 Seguiment de l'alumne o alumna

L'acompanyament de l'alumne o alumna en el procés d'aprenentatge és una tasca que ha de fer tot l'equip docent, amb la coordinació del tutor o tutora i de l'equip directiu del centre.

El full de seguiment intern ha de registrar les observacions, decisions i mesures respecte del procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna. Cal recollir-hi els compromisos adquirits entre alumne, la família i el centre educatiu. Aquest document s'ha de conservar al centre fins que l'alumne o alumna finalitzi l'etapa. Els tutors i tutores s'encarreguen de formalitzar els documents i, en acabar el curs, de dipositar-los a la secretaria del centre, que els ha de guardar i tenir a disposició de l'equip docent.

L'orientació en aquesta etapa té un component principal que és la planificació de l'itinerari formatiu de cada alumne, adequat a les seves potencialitats i preferències, i també a la formació al llarg de la vida.

D'acord amb aquest objectiu, el centre ha d'elaborar una planificació de les activitats d'orientació acadèmica i professional, que formaran part del projecte educatiu del centre. És important facilitar el progressiu empoderament de l'alumne o alumna envers la presa de decisions i l'autonomia personal i social, així com la consolidació dels hàbits que li permetin planificar i organitzar-se en les tasques que ha de fer.

Els espais i els temps per fer l'orientació acadèmica i professional són especialment els de la tutoria, però també cal treballar-la en les diverses matèries, en el centre i en l'entorn.

2.2 Plans de suport individualitzats

El [Decret 142/2008](#), de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat, regula la possibilitat d'adoptar mesures d'adaptació i autoritzar plans de suport individualitzats (PI) al batxillerat. L'[Ordre EDU/554/2008](#), de 19 de desembre, per

la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn, desenvolupa aquesta possibilitat.

També, per als centres educatius sostinguts amb fons públics, és vigent el [Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

El pla de suport individualitzat és un document que recull les valoracions i la presa de decisions de l'equip docent (amb la participació de la família i de l'alumne o alumna) sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu que presenti un alumne o alumna concret a l'etapa postobligatòria de batxillerat. El PI es valora i s'actualitza cada curs i, en la majoria dels casos, és la continuïtat de les adaptacions que s'han fet a l'ESO.

El PI ha d'incloure els interessos i les capacitats de l'alumne o alumna, i l'itinerari formatiu al llarg del batxillerat per facilitar l'orientació en finalitzar aquesta etapa.

El tutor o tutora de l'alumne o alumna és el responsable d'elaborar el PI i de fer-ne el seguiment, amb la col·laboració de l'equip docent i, si escau, amb l'assessorament dels serveis educatius i d'altres professionals implicats en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumne o alumna. El tutor o tutora ha d'actuar com a principal interlocutor amb l'alumne o alumna i el pares, mares o tutors legals.

El PI l'aprova el director o directora del centre, amb el coneixement i la conformitat de l'alumne o alumna i dels pares, mares o tutors legals si és menor d'edat, i s'ha d'elaborar en un termini màxim de dos mesos a partir de l'inici de curs, a partir de l'arribada al nou centre (en cas de trasllat) o a partir del moment en què sorgeixi una circumstància que així ho requereixi.

El centre educatiu ha de lliurar una còpia del PI a la família, o a l'alumne o alumna si és major d'edat.

A l'expedient de l'alumne o alumna amb PI, cal adjuntar-hi, si escau, les resolucions individuals, els informes psicopedagògics i altres informes que fonamenten el PI.

El PI ha de constar en el full de seguiment intern, en les actes finals d'avaluació (a l'apartat de Comentaris individuals), en l'expedient acadèmic i en l'històric acadèmic de l'alumne o alumna, dins l'apartat de Mesures i suports addicionals i/o intensius que ha rebut l'alumne o alumna.

En cas de trasllat de l'alumne o alumna, cal fer constar el PI en l'informe personal per trasllat, en l'apartat Aspectes personals i acadèmics rellevants per a l'escolarització posterior.

La publicació [Orientacions per a l'elaboració del pla de suport individualitzat](#) proporciona elements per elaborar-lo i, paral·lelament, facilita el coneixement de la normativa i els marcs conceptuals que orienten les línies de treball del Departament d'Educació amb relació a l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

A l'etapa del batxillerat, el PI s'ha d'elaborar en els casos següents:

- Alumnes amb necessitats educatives especials (NEE)
- Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) derivades de trastorns d'aprenentatge (dislèxia i TDA/TDAH)
- Alumnes amb altes capacitats
- Alumnes amb modificació de la durada del batxillerat (batxillerat en tres anys)
- Alumnes nouvinguts o de procedència estrangera
- Alumnes que presenten altres circumstàncies singulars:
 - Alumnes que fan estades a l'estranger durant més d'un mes
 - Alumnes que repeteixen batxillerat amb tres o quatre matèries suspeses
 - Alumnes amb escolarització compartida entre el centre presencial i l'IOC
 - Alumnes amb impossibilitat d'assistència presencial temporal
 - Altres supòsits que ha de valorar el centre.
- Simultaneïtat d'estudis de batxillerat i de música o de dansa
- Simultaneïtat d'estudis de batxillerat i la pràctica intensiva de l'esport
- Simultaneïtat d'estudis de batxillerat i de Segona Llengua Estrangera en una EOI.

Trobareu la informació completa relativa a cada cas: requisits de l'alumne o alumna per poder tenir un PI i implicacions en el seu currículum (exempcions i convalidacions i altres aspectes) en l'apartat [Plans de suport individualitzats](#) de la intranet – Portal de centre.

3 Exempcions i convalidacions

Consideracions generals

L'exempció d'una matèria és la dispensa de cursar-la per raons derivades de circumstàncies personals. A efectes administratius, cal fer constar l'expressió "Exempt/a".

La convalidació d'una matèria és la decisió administrativa de donar-la per cursada sense haver-ho fet, per raons de currículum acadèmic previ. A efectes administratius, cal fer constar l'expressió "Convalidat".

En el batxillerat es poden concedir exempcions i convalidacions de determinades matèries en alguns casos.

Les exempcions per circumstàncies personals són les que s'estableixen a l'apartat [Exempció de matèries](#).

Les convalidacions i el reconeixement de matèries perquè s'han cursat o perquè se n'han cursat d'equivalents són les que s'estableixen a l'apartat [Convalidacions de matèries](#). En aquest apartat tant hi concorren situacions en què l'alumne o alumna està cursant dos estudis alhora, com alumnes que han cursat prèviament un cicle formatiu o ensenyaments professionals de música o de dansa.

Les matèries objecte d'exempció, convalidació o reconeixement deixen de computar per al càlcul de la qualificació final de batxillerat.

Exempció de matèries

L'exempció d'una matèria és la dispensa de cursar-la per raons derivades de circumstàncies personals:

- Exempció de la qualificació de la matèria de Llengua Catalana i Literatura. Es canvia el [tràmit de sol·licitud d'exempció de la qualificació de la matèria de Llengua Catalana i Literatura de batxillerat](#), que s'ha de fer en format digital.
- Exempció del Treball de Recerca
- Exempció de matèries per causa de discapacitat, trastorns de salut o trastorns greus d'aprenentatge.

Convalidacions de matèries

Les convalidacions i el reconeixement de matèries es duen a terme perquè s'han cursat o perquè se n'han cursat d'equivalents, com ara:

- Convalidacions i reconeixements de matèries de batxillerat per a alumnes que cursen simultàniament estudis de música o dansa.
- Convalidacions de matèries de batxillerat per a alumnes que compaginen els estudis de batxillerat amb la pràctica intensiva de l'esport:
 - Centres educatius d'especial atenció a la pràctica esportiva
 - Alumnes amb dedicació significativa a l'esport matriculats en altres centres.
- Convalidacions de matèries del batxillerat per a alumnes que cursen llengües estrangeres simultàniament en una EOI.
- Convalidacions per a l'Estada a l'Empresa.
- Convalidacions per a alumnes que cursen batxillerat procedents de cicles formatius o dels ensenyaments professionals de música o de dansa.

Vegeu la informació completa sobre les exempcions i les convalidacions de matèries a l'apartat [Exempcions i convalidacions](#) de la intranet – Portal de centre.

4 Avaluació d'alumnes de batxillerat

L'avaluació i la promoció d'alumnes de batxillerat es desenvolupen en l'[Ordre EDU/554/2008](#), de 19 de desembre, i es complementen en l'[Ordre ENS/62/2012](#), de 15 de març.

El curs 2021-2022 és el segon curs que s'inicia amb les restriccions derivades de la covid-19, en aquest sentit, també cal tenir present el [Reial decret llei 31/2020](#), de 29 de setembre, pel qual s'adopten mesures urgents en l'àmbit de l'educació no universitària, així com les concrecions emeses en forma de resolució pel Departament d'Educació que es publiquin a la [intranet - Portal de centre](#). El curs 2020-2021 van ser les.

[Instruccions per als centres educatius que imparteixen batxillerat en el curs 2020-2021](#)

Aquests criteris es van concretar en un escrit adreçat als centres a través dels serveis territorials i el Consorci d'Educació de Barcelona (el mes de març de 2021): Quatre aspectes clau en relació a l'avaluació del batxillerat d'acord amb el Reial decret llei 31/2020, de 29 de setembre, pel qual s'adopten mesures urgents en l'àmbit de l'educació no universitària.

a) Criteris d'avaluació i promoció de curs

- Cal valorar els aprenentatges més rellevants i imprescindibles per a la continuïtat del procés formatiu així com la maduresa de l'alumne o alumna per aprendre, treballar en equip i aplicar mètodes d'investigació apropiats.
- La repetició es considera una mesura excepcional i aquesta decisió s'ha de prendre de manera col·legiada per part de l'equip docent considerant l'evolució acadèmica global de l'alumne o alumna evitant que la causa de repetició sigui únicament la no superació d'algunes matèries.
- El pas de curs el decideix col·legiadament l'equip docent a la sessió d'avaluació d'acord amb els criteris establerts al Reial decret llei (competències, maduresa, objectius de l'etapa, perspectiva de continuïtat formativa...).

b) Condicions per a l'obtenció del títol de batxillerat

- El fet de tenir una mitjana de 5 (necessària, però no suficient) s'ha de tenir en compte només per a l'obtenció del títol de batxillerat.
- Tenir un 5 de mitjana és un condició necessària, però no suficient atès que també cal tenir en compte la valoració que es fa de l'evolució de l'alumne o alumna en el conjunt de les matèries, i la seva maduresa acadèmica en relació amb l'assoliment dels objectius generals del batxillerat per continuar el seu itinerari formatiu. Cal valorar però, la situació de l'alumne o alumna en el marc de la pandèmia i si aquesta justifica total o parcialment els problemes que hagi mostrat pel que fa als aprenentatges.
- Els centres han de concretar aquests criteris d'acord amb el seu projecte educatiu i el coneixement personalitzat dels alumnes i les seves circumstàncies.
- L'obtenció de la titulació la decideix col·legiadament l'equip docent a la sessió d'avaluació d'acord amb els criteris establerts al Reial decret llei (competències, maduresa, objectius etapa, perspectiva de continuïtat formativa,...)

c) Quan aplicar aquestes condicions (avaluació ordinària o només avaluació extraordinària)

- Pel que fa a la promoció de primer a segon es considera a l'avaluació extraordinària.
- En el cas de segon de batxillerat i per a l'obtenció del títol es considera tant a l'avaluació ordinària com a l'extraordinària.
- L'acord es prendrà per la majoria de dos terços dels assistents a la sessió

d'avaluació a proposta de la persona tutora del grup.

- Tot l'alumnat que compleixi les noves condicions establertes haurien de superar el batxillerat en la sessió d'avaluació ordinària i només haurien d'anar a l'avaluació extraordinària els casos excepcionals d'alumnes, un cop considerada la seva trajectòria educativa i el nombre de matèries suspeses.

d) Recursos i reclamacions a les qualificacions de les avaluacions

- S'hauria d'informar l'alumnat i/o les famílies dels canvis de criteris en relació amb la promoció i titulació i dels dos conceptes (necessari i suficient), tenint clar què es diu i sense generar falses expectatives, per evitar reclamacions indegudes.
- Cal informar que l'equip docent valorarà cada cas a final de curs a la sessió d'avaluació.
- Pel que fa a possibles aclariments o reclamacions, els documents d'organització i gestió preveuen el procediment en casos de desacord i/o aclariments tant amb les qualificacions al llarg del curs com amb les qualificacions obtingudes a les avaluacions ordinàries i extraordinàries així com de les decisions finals resultat del procés d'avaluació. En tot cas, aquestes reclamacions han de fonamentar-se en alguna de les causes següents:
 - La inadequació del procés d'avaluació, o d'algun dels seus elements, en relació amb els objectius o continguts de l'àrea o matèria sotmesa a avaluació o amb el nivell previst a la programació per l'òrgan didàctic corresponent.
 - La incorrecta aplicació dels criteris i procediments d'avaluació establerts.

Criteris generals, derivats de la situació provocada per la covid-19 i que s'han de coordinar i conjugar amb els anteriors

Els criteris generals per a l'avaluació (contínua, global i diferenciada per matèries, elements que cal considerar, etc.) s'especifiquen a l'article 2 de l'Ordre EDU/554/2008, i els criteris i mesures per atendre la diversitat de l'alumnat i els PI, així com la connexió amb l'avaluació, es regulen a l'article 3 de la mateixa Ordre. També cal tenir present l'article 6, sobre criteris per a la titulació a l'educació secundària obligatòria i al batxillerat, del Reial decret llei 31/2020, de 29 de setembre.

Perquè l'avaluació sigui contínua, s'ha de disposar de pautes per a l'observació sistemàtica i per al seguiment de cada alumne o alumna al llarg del procés d'aprenentatge. Quan durant el procés d'avaluació continuada es detecti que l'alumne o alumna no progressa adequadament, el professor o professora, en qualsevol moment del curs, pot establir les mesures pertinents de reforç educatiu i activitats de recuperació. En les actes de les sessions d'avaluació efectuades al llarg del curs hi ha d'haver constància expressa dels resultats obtinguts pels alumnes en les activitats de recuperació esmentades en cas que s'hagin dut a terme.

Els centres educatius han de fer públics i informar l'alumnat i les famílies dels criteris d'avaluació concretats en el projecte educatiu i els que s'aplicaran en l'avaluació dels aprenentatges i per a la promoció de l'alumnat. Aquesta informació, i la referida al

rendiment escolar, ha de permetre el compromís de l'alumne o alumna i de la família en el procés d'aprenentatge.

Els butlletins de qualificacions són un element habitual de comunicació entre les famílies i els centres. En els butlletins, els resultats quantitatius de l'avaluació s'han d'acompanyar d'orientacions qualitatives que permetin a les famílies i als alumnes trobar, en col·laboració amb l'equip docent, estratègies per aconseguir millorar els aprenentatges de l'alumnat. És prescriptiu que els centres facin arribar a les famílies la informació corresponent a les diverses sessions d'avaluació i és recomanable que aquest intercanvi d'informació s'ampliï a altres moments del trimestre. Per mitjà d'entorns virtuals es poden vehicular altres informacions sobre el seguiment de l'alumne o alumna.

Equip docent

L'actuació de l'equip docent en el procés d'avaluació s'ha d'ajustar al que estableix l'article 8 de l'Ordre EDU/554/2008.

Sessions d'avaluació

Les sessions d'avaluació s'han d'ajustar al que estableix l'article 9 de l'Ordre EDU/554/2008; l'avaluació final de curs es regula a l'article 10 de l'Ordre esmentada. Cal tenir present la modificació de l'article 10.5 establerta a l'Ordre ENS/62/2012.

Documents oficials d'avaluació

Els documents oficials de l'avaluació s'han de conservar en el centre a disposició de la Inspecció d'Educació per a possibles comprovacions.

És convenient lliurar el material que hagi pogut contribuir a atorgar les qualificacions durant el curs (proves escrites, treballs, quaderns de pràctiques, etc.) a l'alumnat i fer-ne un retorn adequat, perquè es pugui utilitzar com una eina més en el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna. Per tal de garantir el dret a la revisió de qualificacions, l'alumne o alumna ha de conservar fins al final de curs el material que se li lliuri i que hagi contribuït a la seva avaluació continuada. També, amb aquesta finalitat, el professorat ha de conservar el registre de qualificacions i el material d'avaluació que no hagin lliurat a l'alumne o alumna (com ara el que s'hagi utilitzat en les avaluacions extraordinàries).

Modificacions de la qualificació final ordinària o extraordinària a les actes finals d'avaluació

Un cop tancades i signades les actes finals d'avaluació dels estudis de batxillerat, tant si es tracta de l'avaluació final ordinària com de l'avaluació final extraordinària, qualsevol modificació de les qualificacions s'ha de comunicar als serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, al Consorci d'Educació de Barcelona, mitjançant un certificat del director o directora del centre i l'acta inicial i la modificada. En trobareu la documentació completa i la tramitació corresponent a l'apartat [Modificacions de la qualificació final ordinària o extraordinària](#) a les actes finals d'avaluació de la intranet – Portal de centre.

El director o directora dels serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, l'òrgan

competent del Consorci d'Educació de Barcelona, ha de trametre la documentació que s'emet amb qualsevol canvi en l'acta de qualificació final ordinària o extraordinària, sens perjudici de la funció de la Inspecció d'Educació de supervisió del procediment d'avaluació, a la Direcció General de Currículum i Personalització, que és la que s'encarrega de fer arribar el canvi al RALC i, si escau, a l'Oficina d'Accés a la Universitat.

Modificacions en la qualificació final de batxillerat introduïda al RALC i a la RTA

La introducció de qualificacions de final d'etapa en el RALC està sotmesa a diferents calendaris anuals que depenen de les etapes educatives. En el cas del batxillerat, aquestes qualificacions s'utilitzen, entre altres efectes, per expedir el títol de batxillerat i per al càlcul de la qualificació per a l'accés a la universitat. Un cop introduïda una qualificació, el centre pot canviar-la només en el període establert per fer-ho si detecta que la qualificació introduïda no es correspon amb la de l'acta de l'avaluació final ordinària o extraordinària corresponent.

Fora dels períodes indicats per fer-ho, qualsevol canvi de la qualificació final de batxillerat no es pot fer directament al RALC sinó que s'ha de gestionar seguint les indicacions de l'apartat [Modificacions de la qualificació final ordinària o extraordinària a les actes finals d'avaluació](#).

La rectificació d'una qualificació final de batxillerat introduïda al RALC amb posterioritat a la càrrega de l'alumnat en condicions de titular a l'aplicació de gestió de títols acadèmics (RTA), no comporta la correcció automàtica d'aquesta qualificació i, per tant, el centre educatiu, un cop tramesa i conformada la petició de canvi al RALC, ha de rectificar també l'RTA abans de la tramitació del títol de batxillerat.

Proves extraordinàries

Aquestes proves s'adrecen a l'alumne o l'alumna que, a parer del professor o professora de la matèria, no hagi tingut un rendiment global suficient al llarg del curs a partir dels criteris d'avaluació establerts en el currículum. Les activitats i/o proves extraordinàries de recuperació de primer de batxillerat, establertes en l'article 19.4 del [Decret 142/2008](#), de 15 de juliol, d'ordenació dels ensenyaments del batxillerat, s'han de fer en les dates que marqui el calendari escolar per al curs 2020-2021. Els centres han de preveure en l'organització de les activitats del curs la realització en aquestes dates de les esmentades proves extraordinàries i les posteriors sessions d'avaluació de final de curs, d'acord amb l'Ordre ENS/62/2012, per la qual es modifica l'Ordre EDU/554/2008.

Les proves extraordinàries corresponents al segon curs de batxillerat s'han de fer al llarg dels cinc darrers dies de classe del curs, prenent com a referència el calendari lectiu que fixa l'Ordre per la qual s'estableix el calendari escolar, perquè l'alumnat que les ha de fer, en cas d'obtenir el títol de batxillerat, es pugui presentar a la prova d'accés a la universitat prevista per a principis del mes de setembre del mateix any.

Després de les proves extraordinàries, té lloc una nova sessió d'avaluació. Si en aquesta sessió d'avaluació, a l'efecte del pas de curs o de l'obtenció del títol de batxillerat, es modifica la qualificació d'alguna matèria, cal l'acord de la majoria de dos

terços dels membres presents a la sessió, tenint en compte que en la decisió sobre l'avaluació de cada alumne o alumna només hi han d'intervenir els professors i professores de les matèries que hagi cursat l'alumne o alumna, d'acord amb els articles 8 i 11 de l'Ordre EDU/554/2008.

Avaluació d'alumnes que han cursat estudis a l'estranger i estan en tràmits d'homologació

En cap cas no es pot incloure a l'acta final d'avaluació l'alumne o alumna que tingui pendents homologar o convalidar estudis estrangers; ni pot passar de curs ni se li pot tramitar el títol de batxillerat.

El centre ha de vetllar perquè l'alumnat que ha cursat estudis a l'estranger (ESO o primer de batxillerat) i que té la matrícula del curs condicionada al tràmit d'homologació o convalidació, obtingui la credencial d'homologació o convalidació corresponent abans de finalitzar el curs acadèmic, i la Inspecció d'Educació n'ha de fer el seguiment. Si el centre té alumnes matriculats de forma condicionada amb un volant, pot consultar l'estat de la tramitació de l'expedient demanant informació mitjançant la bústia corporativa hte.educacio@gencat.cat. Així mateix, pot formular les consultes sobre aquesta matèria a la mateixa bústia.

Per a més informació es pot consultar l'apartat *Accés al batxillerat d'alumnes procedents de sistemes educatius estrangers* del document "Situacions específiques dels alumnes".

Convé recordar que la qualificació final del batxillerat d'aquests alumnes que han estudiat un curs a l'estranger té unes característiques específiques que es recullen en l'apartat *Expedició del títol de batxillerat*.

4.1 Reclamacions motivades per les qualificacions del batxillerat

Els i les alumnes, o els seus pares, mares o tutors legals en cas que siguin menors d'edat, tenen dret a sol·licitar aclariments als professors i professores respecte de les qualificacions d'activitats parcials o finals de curs, així com a reclamar contra les decisions i qualificacions que, com a resultat del procés d'avaluació, s'adoptin al final d'un curs o del batxillerat, d'acord amb els punts d i e de l'[article 21.2](#) de la Llei 12/2009, d'educació, i el [Decret 279/2006](#), de 4 de juliol.

Reclamacions per qualificacions obtingudes al llarg d'un curs del batxillerat

Si les normes d'organització i funcionament del centre no ho disposen altrament, les reclamacions respecte a les qualificacions obtingudes al llarg del curs, si no es resolten directament entre el professor o professora i l'alumne o alumna afectats, s'han de presentar al tutor o tutora, que les ha de traslladar al departament, seminari o òrgan equivalent que correspongui perquè s'estudiïn.

En tot cas, la resolució definitiva correspon al professor o professora. L'existència de la reclamació i la resolució adoptada s'han de fer constar en el llibre d'actes del departament o seminari, o registre documental de funció equivalent, i comunicar-les a

l'equip docent del grup corresponent.

Reclamacions per qualificacions finals del batxillerat

Per a les qualificacions finals de cada curs de batxillerat el centre ha d'establir un dia, posterior a les avaluacions finals ordinària i extraordinària, en què els professors han d'estudiar i resoldre les possibles reclamacions. Si l'alumne o alumna no està d'acord amb la resolució, pot reiterar la reclamació en un escrit adreçat al director o directora, que s'ha de presentar el mateix dia de la resolució o l'endemà. Vegeu la tramitació que cal seguir a l'apartat [Reclamacions per qualificacions finals del batxillerat](#) de la intranet – Portal de centre.

A fi que les tramitacions de reclamacions siguin factibles, cal que el professorat mantingui un registre de tots els elements que ha utilitzat per qualificar i cal que conservi en el centre, o que hagi retornat a l'alumnat (que els ha de conservar fins al final de curs), tots els elements escrits que hagin contribuït a l'avaluació continuada. Els exercicis escrits que no s'hagin retornat a l'alumnat, i les proves extraordinàries, si escau, s'han de conservar fins al 30 de setembre de 2021. Un cop transcorregut aquest termini, i si no estan relacionats amb la tramitació d'expedients de reclamació de qualificacions, es poden destruir o retornar a l'alumnat, si així ho havia demanat prèviament.

Per transparència i per no generar indefensió de l'alumne o alumna, els centres educatius han d'establir, en les normes d'organització i funcionament, el procediment pel qual els alumnes (o en cas de ser menor d'edat, el pare, mare o tutor legal) pot accedir al material que ha contribuït a atorgar les qualificacions, independentment dels supòsits de reclamació de les notes finals de curs o d'etapa regulats en la normativa vigent, tenint en compte l'[article 53](#) de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, en què s'estableix el dret a accedir i obtenir còpia dels documents continguts en un procediment administratiu.

4.2 Promoció de curs i permanència d'un any més en el mateix curs de batxillerat

Mentre estiguin vigents el [Reial decret llei 31/2020](#), de 29 de setembre i les Instruccions per als centres educatius que imparteixen batxillerat en el curs 2020-2021, aquest apartat queda condicionat per aquestes instruccions, que a la pàg. 1 estableixen el següent:

«Es modifiquen de manera excepcional els criteris de promoció de primer a segon de batxillerat. La repetició és una mesura excepcional que serà adoptada de manera col·legiada per l'equip docent en funció de l'evolució acadèmica de l'alumne, globalment valorada, sense que pugui ser considerada, com a única causa, les possibles matèries que poguessin quedar sense superar».

Mentre estiguin vigents les mesures excepcionals anteriors, els apartats següents: *Promoció, Permanència d'un any més a primer curs, Permanència d'un any més a segon curs, Repetició de totes les matèries del segon curs* són orientatius i no han de contradir les mesures excepcionals.

Promoció

L'alumnat passa al segon curs quan hagi superat totes les matèries de primer curs o no tingui superades dues matèries com a màxim.

Permanència d'un any més a primer curs

L'alumne o alumna que en finalitzar el primer curs de batxillerat en règim diürn tingui avaluació negativa en cinc o més matèries, ha de romandre un any més en el primer curs i l'ha de cursar novament en la seva totalitat. Queda exclosa d'aquesta condició la matèria específica d'Estada a l'Empresa, que no ha de tornar a repetir si l'ha cursada i l'ha aprovada.

L'alumne o alumna que ha finalitzat el primer curs de batxillerat en règim diürn amb avaluació negativa en tres o quatre matèries, es pot matricular a primer sense necessitat de tornar a cursar les matèries que hagi superat.

Si l'alumne o alumna amb avaluació negativa en tres o quatre matèries vol canviar de modalitat a primer curs pot fer-ho tenint en compte les condicions previstes a l'apartat *Canvi de modalitat*.

L'alumne o alumna també pot optar per complementar el seu horari d'assistència, sense formalitzar la matrícula, voluntàriament i en funció de les disponibilitats organitzatives del centre, i estudiar les altres matèries que el director o directora del centre consideri més adequades per a la seva formació, com per exemple la del Treball de Recerca. En aquest cas, el centre ha de formalitzar un PI per a l'alumne o alumna que justifiqui aquesta mesura i que inclogui el compromís i l'acceptació de l'alumne o alumna i del pare, mare o tutor legals quan sigui menor d'edat.

L'alumne o alumna a qui han quedat tres o quatre matèries pendents de primer pot optar per tornar a matricular-se íntegrament de primer curs de batxillerat, renunciant a totes les qualificacions obtingudes. Per exercir aquesta opció, l'alumne o alumna, o els pares, mares o tutors legals si és menor d'edat, ha de signar un document en què expliciti la seva renúncia expressa a les qualificacions positives que havia obtingut, document que el director o directora del centre ha de visar i incorporar a l'expedient.

En resum, en finalitzar l'avaluació extraordinària de primer de batxillerat es poden donar les situacions següents:

| Nombre de matèries no superades | Conseqüències de l'avaluació |
|--|-------------------------------------|
| 0, 1, 2 | S'accedeix a segon curs. |

| | |
|---------------|---|
| 3, 4 | <p>Dues possibilitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es pot romandre al mateix curs cursant només les matèries que no s'han superat. • Es pot renunciar a totes les matèries aprovades i cursar tot primer de batxillerat de nou. La sol·licitud de renúncia s'ha de formalitzar en el centre i la resol el director o directora del centre. |
| A partir de 5 | S'ha de cursar de nou tot primer de batxillerat. |

Permanència d'un any més a segon curs

L'alumne o alumna que en finalitzar el segon curs de batxillerat tingui avaluació negativa en algunes matèries, se'n pot matricular el curs següent sense necessitat de tornar a cursar les matèries ja superades.

Repetició de totes les matèries del segon curs

L'alumne o alumna que cursi segon de batxillerat en règim diürn i obtingui avaluació negativa en algunes matèries al final del segon curs, pot optar també per repetir el segon curs de batxillerat en la seva totalitat, si així ho sol·licita i renuncia a les qualificacions obtingudes en totes les matèries aprovades. També en aquest cas, el centre ha de garantir que, en acabar segon de batxillerat, l'alumne o alumna hagi cursat la matèria comuna d'opció de segon curs. L'alumne o alumna que procedeixi del règim diürn i opti per completar l'etapa de batxillerat en règim nocturn o a distància, no s'hi pot acollir.

De l'anul·lació de les qualificacions, en queden excloses, en cas que hagin estat aprovades, les matèries següents:

- Treball de Recerca
- Estada a l'Empresa
- Les possibles matèries pendents de primer curs que l'alumne o alumna hagi superat en cursar el segon curs.

L'anul·lació de les qualificacions per renúncia té caràcter definitiu i irrevocable. L'any acadèmic cursat del qual es presenta la sol·licitud de renúncia computa a l'efecte d'anys de permanència en el batxillerat en règim ordinari diürn. El centre ha d'informar per escrit l'alumne o alumna sol·licitant, o els pares, mares o tutors legals en cas que sigui menor, de les condicions de la renúncia.

Per sol·licitar la renúncia a les qualificacions de les matèries aprovades en el segon curs, l'alumne o alumna, o els pares, mares o tutors legals si és menor, ha de presentar al centre on està matriculat de segon una sol·licitud signada abans de finalitzar el primer trimestre del curs, amb constància explícita que coneix el caràcter irrevocable de la seva renúncia.

A diferència de la renúncia de qualificacions a primer curs de batxillerat, en el cas de renúncia de qualificacions de segon de batxillerat, la resolució no la fa la direcció del

centre, sinó la Direcció General de Currículum i Personalització.

El centre ha de trametre la sol·licitud de l'alumne o alumna, juntament amb els documents que s'especifiquen a l'apartat [Procediment i documents per a la repetició de totes les matèries del segon curs](#) de la intranet – Portal de centre, a la Direcció General de Currículum i Personalització, abans de finalitzar el primer trimestre del curs. Les sol·licituds que trametin els centres després de finalitzar el primer trimestre del curs seran desestimades.

Així, en finalitzar l'avaluació extraordinària de segon de batxillerat es poden donar les situacions següents:

| Nombre de matèries no superades | Conseqüències de l'avaluació |
|---------------------------------|---|
| 0 | Obtenció del títol de batxillerat. |
| A partir d'una matèria | Dues possibilitats: <ul style="list-style-type: none">• Es pot romandre al mateix curs cursant només les matèries que no s'han superat.• Es pot renunciar a totes les matèries aprovades i cursar de nou tot segon de batxillerat. La sol·licitud de renúncia s'ha de formalitzar en el centre i aquest l'ha de tramitar a la Direcció General de Currículum i Personalització perquè la resolgui. |

4.3 Expedició del títol de batxillerat

Per obtenir el títol de batxillerat és necessària l'avaluació positiva en totes les matèries dels dos cursos de batxillerat. El títol de batxillerat, d'acord amb la modalitat cursada, és el següent:

- Títol de batxiller o batxillera en la modalitat d'arts
- Títol de batxiller o batxillera en la modalitat de ciències (per als alumnes que hagin cursat el batxillerat de ciències i tecnologia)
- Títol de batxiller o batxillera en la modalitat d'humanitats i ciències socials

En el títol acadèmic hi ha de constar la qualificació final de l'etapa. Per obtenir la qualificació mitjana de batxillerat s'ha de calcular la mitjana aritmètica de les qualificacions de les matèries cursades ("M"), exceptuant-ne el Treball de Recerca. Si "QT" és la qualificació del Treball de Recerca, la qualificació mitjana del batxillerat es calcula de la manera següent: $Qualificació\ mitjana\ del\ batxillerat = 0,9 \cdot M + 0,1 \cdot QT$. Aquesta qualificació s'ha de consignar amb dues xifres decimals.

Qualificació final d'etapa en el cas d'haver cursat i homologat el primer curs de batxillerat a l'estranger

La qualificació final de l'etapa de batxillerat de l'alumnat als quals s'hagin convalidat estudis estrangers amb el primer curs de batxillerat és la mitjana aritmètica de la

qualificació del primer curs, corresponent als estudis estrangers, i la qualificació final de segon curs, obtinguda a Catalunya.

Per obtenir la qualificació final del segon curs cal aplicar la fórmula següent:
Qualificació final de segon curs = $0,9 \cdot M + 0,1 \cdot QT$ (on "M" correspon a la mitjana aritmètica de les qualificacions de les matèries cursades per l'alumne o alumna a segon de batxillerat i "QT" és la qualificació final del Treball de Recerca; si l'alumne o alumna està exempt del Treball de Recerca, la qualificació final del segon curs és "M", tal com s'estableix al document "Situacions específiques dels alumnes").

El procés de tramitació de títols acadèmics no universitaris consta detallat en l'apartat [Gestió d'alumnes](#) de la intranet - Portal de centre del Departament.

5 Matriculacions al batxillerat i canvis en el currículum

5.1 Incorporació d'alumnes al batxillerat

Amb caràcter general, però no exclusiu, poden accedir al batxillerat i cursar primer curs l'alumne o alumna que tingui el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria (article 5 del [Decret 142/2008](#)).

Amb caràcter general, però tampoc exclusiu, pot accedir a cursar el segon curs de batxillerat qui, d'acord amb la casuística de l'avaluació de primer curs, estigui en un dels supòsits que autoritzen a passar de curs (article 20 del Decret 142/2008), i sens perjudici del que es determina en l'apartat *Promoció de curs i permanència d'un any més en el mateix curs de batxillerat*.

Podeu consultar la sistemàtica dels supòsits d'accés a un o altre curs de batxillerat a l'apartat [Incorporació d'alumnes al batxillerat](#) de la intranet – Portal de centre.

5.2 Canvis en el currículum de l'alumne o alumna

5.2.1 Canvi de matèries sense canvi de modalitat

Durant el primer mes de classe, en qualsevol dels cursos de batxillerat, els i les alumnes poden sol·licitar el canvi d'alguna de les matèries que hagin triat, sempre que això sigui compatible amb l'organització horària del centre. En cas que el director o directora del centre n'aprovi el canvi, s'ha de considerar, a tots els efectes, que l'alumne o alumna ha cursat des del principi les noves matèries.

Matèries de la modalitat que cursa

En el cas de les matèries de modalitat que tenen continuïtat en els dos cursos, el fet d'haver cursat la part de primer curs de la matèria de modalitat (o específica, en cas que el centre l'hagi distribuïda en dos cursos) no implica necessàriament que l'alumne o alumna hagi de continuar-la a segon curs.

Si un alumne o alumna ha cursat la part de primer curs d'una matèria de modalitat i decideix no cursar la part corresponent al segon curs, aquest fet no l'eximeix d'haver de recuperar la part cursada d'aquesta matèria, en cas que no l'hagi superada, tot i que també pot canviar-la per una altra matèria de primer curs. Si l'alumne o alumna canvia alguna matèria pendent, en la matrícula s'ha de fer constar la renúncia a aquesta matèria i la incorporació de la nova matèria pendent. Aquesta consideració inclou el canvi de matèria comuna d'opció en el batxillerat d'humanitats i ciències socials; així, un alumne o alumna podria acabar el batxillerat d'humanitats i ciències socials havent cursat Matemàtiques per a les Ciències Socials I i Llatí II o a l'inrevés.

Excepcionalment, l'alumne o alumna pot cursar en el segon curs de batxillerat matèries que tinguin continuïtat en els dos cursos, malgrat que no les hagi cursades a primer.

En aquests casos, el centre ha d'orientar l'alumne o alumna per tal que pugui adquirir els coneixements més essencials no cursats a primer i que pot necessitar per seguir el segon curs.

L'alumne o alumna que fa batxillerat pot optar per afegir alguna matèria al seu currículum, de manera que estigui format per un nombre de matèries superior al que s'estableix amb caràcter general, sempre que aquesta demanda sigui compatible amb l'organització del centre educatiu. El director o directora del centre decideix si aquesta petició és viable i l'acceptarà si no hi ha incompatibilitats. A l'efecte d'avaluació i de notes, aquestes matèries addicionals reben el mateix tracte que la resta del currículum de l'alumne o alumna. Si un cop avançat el curs l'alumne o alumna decideix renunciar a alguna d'aquestes matèries addicionals, ho ha de comunicar abans del darrer dia lectiu del mes d'abril.

L'alumne o alumna que ja hagi superat el batxillerat no pot formalitzar una nova matrícula per afegir matèries suplementàries al seu expedient, excepte en el supòsit que es preveu en l'apartat *Reconeixement d'una altra modalitat*.

Canvi d'idioma

El canvi de matèries en el pas de primer a segon curs de batxillerat inclou la possibilitat de sol·licitar, durant el primer mes de classes, el canvi d'idioma, tant dins la matèria comuna de Llengua Estrangera com dins la matèria específica de Segona Llengua Estrangera. L'autorització corresponent és competència del director o directora del centre, que ha de tenir en compte tant els efectes organitzatius d'aquest canvi com els coneixements previs de l'alumne o alumna per incorporar-se al nou idioma. En tots els documents obligatoris d'avaluació cal que consti una referència a l'autorització corresponent.

Si l'alumne o alumna ha superat a primer curs l'idioma que ara vol deixar, només ha de cursar la part corresponent al nou idioma de segon curs. Si l'alumne o alumna té pendent l'idioma de primer curs, pot canviar-lo pel nou idioma, per al qual serà avaluat tant de la part del primer curs com de la del segon curs.

Cal tenir en compte que un alumne o alumna es pot examinar a la PAU d'un idioma que no hagi cursat en el batxillerat.

5.2.2 Canvi de modalitat a primer i a segon curs

Durant el primer mes de classes els i les alumnes de primer curs poden sol·licitar adscriure's a una modalitat diferent de la que havien triat inicialment, d'entre les que ofereix el centre. Si el director o directora del centre n'aprova el canvi, es considera que l'alumne o alumna ha cursat des del principi la nova modalitat a tots els efectes.

Si un alumne o alumna d'una promoció, que ha superat el primer curs, decideix canviar de modalitat el curs següent (segon curs), el centre pot modificar el currículum, tot assegurant-se que, en acabar el batxillerat, l'alumne o alumna hagi cursat el nombre de matèries que s'estableix de manera general i hagi superat un mínim de quatre matèries d'aquesta nova modalitat (incloent-hi la matèria comuna d'opció de segon curs). El termini per sol·licitar aquest canvi finalitza al cap d'un mes d'haver iniciat les classes.

En aquesta situació de canvi de modalitat en el pas de primer curs a segon, és molt important que aquest canvi quedi degudament reflectit en la matrícula i en l'històric de l'alumne perquè la modalitat s'informa en el títol de batxillerat i en el traspàs de modalitat i qualificació final a l'Oficina d'Accés a la Universitat quan l'alumne o alumna s'inscriu a les PAU.

En el cas de matèries que tinguin continuïtat en els dos cursos, el centre ha de vetllar perquè l'alumne o alumna pugui adquirir els coneixements essencials corresponents que no ha cursat.

Si un alumne o alumna no ha superat alguna matèria de primer curs de la modalitat que ha deixat de cursar, el centre ha de vetllar perquè la superi durant el segon curs.

L'alumne o alumna pot optar per canviar alguna de les matèries que no ha superat del primer curs per matèries de la nova modalitat, fins i tot si és la matèria comuna d'opció, i en la matrícula s'ha de fer constar la renúncia a la matèria canviada i la incorporació de la nova matèria pendent. En qualsevol cas, l'alumne o alumna ha d'haver superat una matèria comuna d'opció de primer curs i una de segon en acabar el batxillerat.

L'alumne o alumna matriculat de matèries soltes a primer de batxillerat pot canviar de modalitat sense haver de repetir el curs sencer sempre que cursi:

- les matèries comunes suspeses;
- les matèries imprescindibles de primer curs de la nova modalitat, és a dir, la matèria comuna d'opció i dues matèries de la modalitat.

En aquestes condicions, el nombre total de matèries no ha d'excedir de quatre. Altrament, l'alumne o alumna ha de repetir el curs sencer.

Les matèries de Matemàtiques i Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials es consideren equivalents als efectes de canvis de modalitat.

L'alumne o alumna matriculat de matèries soltes a segon de batxillerat no pot canviar de modalitat a segon curs. Atès que el canvi de modalitat només es pot fer a primer o en el pas de primer a segon, només pot canviar de modalitat repetint tot el segon

sencer i renunciant a les qualificacions de totes les matèries de segon que ja té aprovades.

5.2.3 Canvi de centre sense canvi de règim d'estudis

En aquest supòsit, cal tenir ben present el següent:

- El nombre total de matèries que ha de cursar un alumne o alumna en l'etapa, així com la càrrega horària, ha de ser el que s'estableix amb caràcter general per al règim en què l'alumne o alumna estigui inscrit. Si l'alumne o alumna ha fet el primer curs en una altra comunitat autònoma, en el segon curs ha de fer les matèries que el centre tingui establertes en l'itinerari triat per l'alumne.
- En cap cas l'alumne o alumna no pot tornar a cursar una matèria que ja tingui aprovada, llevat que hagi de repetir curs.
- En acabar el batxillerat, l'alumne o alumna ha d'haver cursat totes les matèries comunes i sis matèries de modalitat (entre les quals la comuna d'opció de primer curs i la de segon). També ha d'haver fet el Treball de Recerca, excepte si són alumnes que procedeixen d'una altra comunitat autònoma o d'un altre país que s'incorporen a partir del segon trimestre del segon curs, els quals poden sol·licitar, al director o directora del centre, l'exempció del Treball de Recerca.
- Si l'alumne o alumna es trasllada a un altre centre un cop iniciat el curs, tant a primer com a segon, s'ha d'incorporar a un dels itineraris que ofereix el nou centre i, a efectes de currículum i avaluació, es considera que ha cursat des de l'inici del curs el currículum que hi ha establert al nou centre.
- Si un alumne o alumna de la modalitat d'arts que té aprovades totes les matèries de la modalitat de primer i segon curs opta per no cursar les matèries comunes que li falten superar en el mateix centre, només pot fer-ho en un altre centre que també imparteixi la modalitat d'arts. Això és així perquè només poden sol·licitar un títol de batxillerat de la modalitat d'arts els centres que imparteixen aquesta modalitat. Si per tal d'evitar desplaçaments l'alumne opta per no desplaçar-se a cursar les matèries comunes del batxillerat en el centre on havia iniciat el batxillerat de la modalitat d'arts, pot fer-ho de les maneres següents:
 - a) Matriculat en el mateix centre, però cursant les matèries a través de l'IOC, com a alumne visitant. Vegeu en aquest mateix document l'apartat *Matèries que es poden cursar a l'IOC*.
 - b) Matriculat a l'IOC i demanant trasllat de tot el seu expedient a l'IOC. És l'alumne o alumna que ha de sol·licitar matrícula a l'IOC en els terminis establerts i ha de complir les condicions per a ser alumne de l'IOC. Vegeu en aquest mateix document l'apartat *Batxillerat a distància*.
 - c) Matriculat en un altre centre que també imparteix el batxillerat d'arts.

5.2.4 Canvi de règim (amb canvi de centre o sense)

Si l'alumne o alumna, un cop iniciat el curs, fa un canvi del règim diürn al règim nocturn (dins el mateix centre o amb trasllat a un altre centre) o passa a cursar els estudis a distància, se li ha d'aplicar el currículum del nou règim en què s'ha inscrit. En tot cas, les condicions de matrícula han de ser les mateixes amb què va iniciar el curs en el règim diürn, tant pel que fa al curs en què s'inscriu com al nombre de matèries que ha superat o que té pendents de superar.

5.2.5 Reconeixement d'una altra modalitat

L'alumne o alumna que ha superat el batxillerat en una determinada modalitat i vol adscriure's a una altra modalitat amb la finalitat d'obtenir prioritat en l'accés a determinats cicles formatius de grau superior, es pot matricular de les matèries de modalitat que li calguin per poder-ne comptabilitzar quatre de la nova modalitat, entre les quals cal cursar forçosament la matèria comuna d'opció de segon curs.

Si l'alumne o alumna supera aquestes matèries, el centre ha d'expedir el "Certificat de reconeixement d'una altra modalitat de batxillerat, a efectes d'accedir a determinats cicles", on consti:

- les qualificacions de totes les matèries de batxillerat que ha superat l'alumne o alumna,
- les modalitats de batxillerat que té reconegudes (tant la superada originalment com la nova),
- la nova qualificació mitjana de batxillerat. Per obtenir aquesta qualificació cal aplicar la fórmula següent:

$$(20 \cdot QMB + Q1 + Q2 + \dots + Qk) / (20 + k),$$

on QMB és la qualificació mitjana de batxillerat original, "k" és el nombre de noves matèries que ha cursat l'alumne o alumna i "Q1, ..., Qk" són les qualificacions obtingudes en aquestes matèries. Aquest reconeixement d'una altra modalitat i la nova qualificació mitjana del batxillerat, només té efectes per accedir a determinats cicles formatius de grau superior i no comporta l'expedició d'un nou títol de batxillerat.

5.3 Anul·lació de matrícula i matrícula extraordinària en el batxillerat

El centre educatiu ha d'informar l'alumnat i les famílies de la possibilitat d'anul·lar la matrícula o bé de sol·licitar una matrícula extraordinària un cop exhaurides les convocatòries.

Per poder tenir dret a l'anul·lació de matrícula o a una matrícula extraordinària, l'alumne o alumna ha d'acreditar documentalment que es troba en alguna de les circumstàncies següents:

- malaltia prolongada o accident de l'alumne o alumna o d'un familiar;
- incorporació a un lloc de treball;
- maternitat, o
- qualsevol altra circumstància de caràcter excepcional que, a parer del director o directora del centre, justifiqui la concessió de l'anul·lació de matrícula.

L'anul·lació de matrícula l'ha de sol·licitar l'alumne o alumna, amb el consentiment dels pares, mares o tutors legals en cas que sigui menor d'edat, al director o directora del centre abans de finalitzar el mes d'abril del curs acadèmic corresponent.

La matrícula extraordinària, és a dir quan es tracta d'una cinquena inscripció en el batxillerat diürn o d'una setena en el nocturn, s'ha de sol·licitar dins el termini de matrícula establert per al curs corresponent.

La resolució del director o directora del centre, pel que fa a l'anul·lació de matrícula o a la matrícula extraordinària, s'ha de comunicar per escrit a l'alumne o alumna, o als pares, mares o tutors legals en el cas d'alumnes menors d'edat, en els 15 dies següents a la presentació de la sol·licitud corresponent. En cas de resolució negativa, es pot presentar, per mitjà del centre, un recurs al director o directora dels serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, al o a la gerent del Consorci d'Educació de Barcelona, que ho resol definitivament en via administrativa.

L'anul·lació de matrícula comporta la nul·litat de totes les actuacions acadèmiques dutes a terme en el curs, incloent-hi les qualificacions de matèries que ja havien rebut qualificació final (p. ex. el Treball de Recerca o les recuperacions de matèries pendents), i l'alumne o alumna no ha de tenir cap qualificació a les actes finals d'avaluació.

L'absència injustificada, sistemàtica i reiterada de l'alumne o alumna de batxillerat durant 15 dies hàbils, pot comportar l'anul·lació de la matrícula, sens perjudici del que disposa l'[article 37.4](#) de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació en matèria de faltes d'assistència i de puntualitat injustificades de l'alumne o alumna. En el moment que s'arribi a acumular aquest període d'absència, aquesta circumstància cal notificar-la a l'alumne o alumna absentista, i als pares, mares o tutors legals en el cas d'alumnes menors d'edat. Si en el termini d'una setmana no justifica la seva absència, el director o directora del centre pot anul·lar la matrícula de l'alumne o alumna per absentisme continuat no justificat i la seva vacant la pot ocupar una altra persona.

6 Normativa d'aplicació (concreció i desenvolupament del currículum del batxillerat)

Normativa general derivada de la situació provocada per la covid-19

- [Reial decret llei 31/2020](#), de 29 de setembre, pel qual s'adopten mesures urgents en l'àmbit de l'educació no universitària (BOE núm. 259, de 30.7.2020)
- [Instruccions per als centres educatius que imparteixen batxillerat el curs 2020-2021](#) (11.11.2021)

Currículum de batxillerat

- [Decret 142/2008](#), de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat (DOGC núm. 5183, de 29.7.2008)
- [Resolució ENS/1790/2014](#), de 23 de juliol, de modificació de la Resolució ENS/1432/2013, de 27 de juny, relativa a les matèries d'educació secundària obligatòria i batxillerat dels centres educatius que es poden cursar en la modalitat d'educació no presencial, per incorporar la matèria optativa de llengua i cultura occitanes (DOGC núm. 6675, de 30.7.2014)
- [Resolució ENS/1252/2014](#), de 30 de maig, per la qual es modifica la Resolució ENS/1432/2013, de 27 de juny, relativa a les matèries d'educació secundària obligatòria i batxillerat dels centres educatius que es poden cursar en la modalitat d'educació no presencial (DOGC núm. 6639, de 6.6.2014)
- [Resolució ENS/1432/2013](#), de 27 de juny, relativa a les matèries d'educació secundària obligatòria i batxillerat dels centres educatius que es poden cursar en la modalitat d'educació no presencial (DOGC núm. 6409, de 3.7.2013)

Especialitats docents

- [Reial decret 665/2015](#), de 17 de juliol, pel qual es despleguen determinades disposicions relatives a l'exercici de la docència en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial, a la formació inicial dels professors i a les especialitats dels cossos docents d'ensenyament secundari (BOE núm. 8043, de 18.7.2015)

Batxibac (doble titulació batxillerat – *baccalauréat*)

- [Reial decret 102/2010](#), de 5 de febrer, pel qual es regula l'ordenació dels ensenyaments acollits a l'acord entre el Govern d'Espanya i el Govern de França relatiu a la doble titulació de batxiller i de baccalauréat en centres docents espanyols (BOE núm. 62, de 12.3.2010)
- [Ordre EDU/2157/2010](#), de 30 de juliol, per la qual es regula el currículum mixt dels ensenyaments acollits a l'acord entre el Govern d'Espanya i el Govern de França relatiu a la doble titulació de batxillerat i baccalauréat en centres docents espanyols, així com els requisits per a la seva obtenció (BOE núm. 191, de 7.8.2010)
- [Resolució EDU/3741/2010](#), d'11 de novembre, per la qual s'aproven les instruccions que estableixen el procediment i els requisits per impartir el currículum mixt relatiu a la doble titulació de batxillerat i baccalauréat (DOGC núm. 5763, de 25.11.2010)

Avaluació d'alumnes

- [Ordre EDU/554/2008](#), de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn (DOGC núm. 5287, de 30.12.2008), modificada per l'[Ordre ENS/62/2012](#), de 15 de març (DOGC núm. 6094, de 23.3.2012)

Atenció a l'alumnat

- [Llei 1/1998](#), del 7 de gener, de política lingüística (DOGC núm. 2553, de 9.1.1998)
- [Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017).
- [Resolució ENS/1544/2013](#), de 10 de juliol, d'orientacions establertes sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge (DOGC núm. 6419, de 17.7.2013)
- [Resolució ENS/1543/2013](#), de 10 de juliol, d'orientacions establertes sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb altes capacitats (DOGC núm. 6419, de 17.7.2013)

Premis Extraordinaris de Batxillerat

- [Ordre ENS/204/2018](#), de 29 de novembre, per la qual s'estableix el procediment per a la concessió dels Premis Extraordinaris de Batxillerat (DOGC núm. 7765, de 11.12.2018)

Convalidacions

- [Reial decret 562/2017](#), de 2 de juny, pel qual es regulen les condicions per a l'obtenció de títols de graduat en educació secundària obligatòria i de batxillerat, d'acord amb el que disposa el Reial decret llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (BOE núm. 132, de 3.6.2017)
- [Reial decret 242/2009](#), de 27 de febrer, pel qual s'estableixen convalidacions entre els ensenyaments professionals de música i de dansa i l'educació secundària obligatòria i el batxillerat, així com els efectes que sobre la matèria d'educació física han de tenir la condició d'esportista d'alt nivell o alt rendiment i els ensenyaments professionals de dansa (BOE núm. 51, de 28.2.2009).
- [Ordre EDU/1603/2009](#), de 10 de juny, per la qual s'estableixen equivalències amb els títols de graduat en educació secundària obligatòria i de batxillerat regulats en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació (BOE núm. 146, de 17.6.2009)