

Documents per a l'organització i la gestió dels centres

Avaluació del centre

21/07/2020



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Índex

Avaluació del centre	3
1 Aspectes generals de l'avaluació del centre	3
2 Les avaluacions externes dels centres educatius	3
2.1 El Consell Superior de l'Avaluació del Sistema Educatiu	3
2.2 La Inspecció d'Educació	5
3 L'autoavaluació dels centres educatius	6
4 L'avaluació de la funció directiva	6
5 L'avaluació del personal docent	7
6 Normativa d'aplicació (avaluació de centre)	7

Avaluació del centre

1 Aspectes generals de l'avaluació del centre

L'avaluació és una eina per al coneixement i la millora contínua del servei educatiu. Sens perjudici del caràcter reservat de les dades que se n'obtenen, el conjunt d'actuacions d'avaluació han de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa als agents que intervenen en la seva millora.

L'avaluació ha de permetre relacionar els resultats amb els objectius que el centre es proposa, els processos d'ensenyament i la gestió dels recursos, d'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa. Ha de ser especialment útil per prendre decisions que contribueixin a incrementar la qualitat de l'educació i l'èxit educatiu de tot l'alumnat en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats.

El Departament d'Educació, d'acord amb el [títol XI](#) de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, regula la planificació i l'aplicació de tota l'activitat avaluadora des d'una perspectiva que integra l'autoavaluació dels centres educatius i les avaluacions que duen a terme agents externs als centres.

Les modalitats d'avaluació que ha determinat el Departament d'Educació són les següents:

- Les avaluacions de l'Administració educativa.
- Les avaluacions generals del sistema educatiu.
- Les avaluacions censals i mostrals de les competències bàsiques assolides per l'alumnat, que correspon desenvolupar al Consell Superior d'Avaluació.
- Les avaluacions dels centres i dels serveis educatius, que correspon efectuar a la Inspecció d'Educació.
- L'autoavaluació dels centres educatius sostinguts amb fons públics, per tal de deduir-ne les actuacions de millora que cal implementar.
- L'avaluació de l'exercici de la funció directiva, que correspon efectuar a la Inspecció d'Educació.
- L'avaluació de l'exercici de la funció docent, que correspon efectuar a la Inspecció d'Educació, amb la participació de la direcció dels centres.

2 Les avaluacions externes dels centres educatius

2.1 El Consell Superior de l'Avaluació del Sistema Educatiu

El Consell Superior d'Avaluació porta a terme les proves d'avaluació externa als alumnes de sisè curs d'educació primària i de quart curs de l'educació secundària obligatòria.

Aquestes proves són una activitat educativa i, com a tal, tenen caràcter obligatori, atès que estan configurades com un deure de l'alumnat, d'acord amb l'[article 22.1 b](#) de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Tot l'alumnat que cursa aquests nivells educatius, excepte aquells que siguin declarats exempts segons la convocatòria de la prova, tenen l'obligació de fer-les.

Les proves de sisè de primària i de quart curs de l'educació secundària obligatòria constitueixen una de les línies de millora de l'educació a Catalunya: d'una banda, el Departament d'Educació disposa de més informació sobre la situació global a Catalunya i, de l'altra, cada centre pot valorar els seus resultats i establir mesures de millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Així mateix, els resultats de les proves proporcionen una informació valuosa als centres i a les famílies en relació amb el nivell competencial assolit per cada alumne o alumna, fet que afavoreix el disseny d'estratègies pedagògiques i d'intervencions més personalitzades per facilitar la transició entre etapes, especialment en el pas de l'educació primària a l'educació secundària obligatòria.

Els centres han d'informar a les famílies o als tutors legals dels resultats de la prova que han assolit tots els alumnes que cursen sisè curs d'educació primària o quart curs de l'educació secundària obligatòria. A més, cada centre ha d'utilitzar aquesta informació per identificar i aplicar les millores oportunes en el marc d'autonomia que permet la Llei d'educació.

En el cas de l'alumnat que no pugui fer la prova en els dies establerts, el centre ha d'adoptar les mesures necessàries que permetin assegurar el compliment de les finalitats següents:

- Identificar el grau d'assoliment de les competències i coneixements bàsics de cada alumne o alumna i integrar aquesta informació dins dels processos d'avaluació quan acabi l'etapa.
- Informar les famílies o tutors legals dels resultats que han obtingut els fills, mitjançant un informe d'assoliment de les competències. Una còpia d'aquest informe ha d'estar a disposició de la Inspecció d'Educació.

Els directors o directores dels centres educatius han de col·laborar amb el Consell Superior d'Avaluació per tal que les avaluacions externes, que avaluen el rendiment del sistema educatiu, es desenvolupin cada any en les millors condicions possibles. La Inspecció d'Educació presideix les comissions territorials i en coordina les actuacions a cada territori.

Així mateix, el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, en col·laboració amb la Direcció General de Currículum i Personalització, posen a disposició dels centres que imparteixen l'educació primària els materials per a dur a terme una prova diagnòstica de final del cicle inicial. Aquesta prova té un format globalitzador, que integra tots els àmbits que s'han d'avaluar, i s'emmarca en el context de la realitat propera de l'alumnat. El sentit de la prova és afavorir els processos de reflexió interna que, en el marc de l'autonomia pedagògica, han d'exercir els centres educatius.

2.2 La Inspecció d'Educació

La Inspecció d'Educació ha desenvolupat tres estratègies d'avaluació de centres, que són complementàries:

- El sistema d'indicadors del centre (SIC).
- L'avaluació periòdica del centre (AVAC), que té en compte els rendiments educatius i les avaluacions externes de l'alumnat, així com dades sobre el context socioeducatiu, les condicions d'equitat, la pràctica inclusiva i els indicadors de progrés del centre.
- L'avaluació global diagnòstica (AGD).

El sistema d'indicadors del centre (SIC) està format per un conjunt seleccionat de variables de context, resultats i recursos que s'actualitzen cada curs escolar i que permeten analitzar l'evolució en els darrers cinc anys i comparar-los amb altres centres. Entre els indicadors de resultats, s'inclouen els de les proves d'avaluació externa (de sisè de primària i de quart d'ESO).

L'anàlisi dels indicadors del SIC, conjuntament amb d'altres que el centre pot definir, ha de permetre identificar les causes que expliquen els resultats obtinguts i fer el seguiment dels indicadors de progrés del projecte educatiu del centre i del projecte de direcció.

El sistema d'indicadors del centre (SIC) ha de servir per:

- millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge, i els resultats acadèmics dels alumnes;
- retre comptes a la comunitat educativa a través del consell escolar del centre i a l'Administració educativa;
- aportar informació per a l'avaluació de la funció docent i l'avaluació de la funció directiva;
- aportar informació al Departament d'Educació per orientar les polítiques educatives.

L'avaluació periòdica dels centres (AVAC) reconeix un determinat nivell d'eficiència a cada centre segons el grau d'assoliment dels objectius i l'evolució en la millora dels resultats en relació amb la mitjana d'altres centres de la mateixa tipologia. Té en compte el rendiment acadèmic, la planificació i l'assoliment dels objectius del centre, i les condicions d'equitat.

La valoració global que atorga l'AVAC pot tenir efectes en el procediment per a l'obtenció de crèdits, pel que fa al reconeixement dels estadis al professorat dels centres educatius públics que hagin mostrat un determinat nivell d'implicació en la millora dels resultats del centre.

L'avaluació global diagnòstica (AGD) serveix per avaluar el conjunt del centre. Aquesta avaluació proporciona una visió panoràmica del centre, i no implica l'avaluació detallada de tots els aspectes. Així mateix, es pot aplicar en els centres públics o privats que es determini.

Actualment s'està elaborant una nova proposta per a l'avaluació dels centres que integra processos d'autoavaluació dels centres i d'avaluació externa per part de la Inspecció.

3 L'autoavaluació dels centres educatius

En el marc d'autonomia que estableixen la [Llei d'educació](#) de Catalunya i el [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, els centres educatius que presten el Servei d'Educació de Catalunya han d'avançar en l'elaboració del seu projecte educatiu i assolir un major grau d'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió. Les eines per fer-ho possible són els diferents documents de planificació (projecte educatiu de centre, projecte de direcció, programació general anual i memòria anual de centre). D'altra banda, és indispensable l'autoavaluació i el retiment de comptes.

L'autoavaluació ha de permetre que l'equip directiu i el claustre mesurin i valorin els resultats en funció del context i dels recursos de què disposen i reflexionin sobre l'eficiència del centre.

Durant cada curs escolar el centre ha d'elaborar la programació general anual (PGA), que ha d'incloure objectius concrets, assolibles i mesurables amb indicadors del mateix centre, d'acord amb el projecte educatiu de centre (PEC) i, en els centres públics, també amb el projecte de direcció (PdD).

Així mateix, en finalitzar el curs el centre ha de valorar l'assoliment dels objectius i fer les propostes de millora corresponents que garanteixin el cicle de millora contínua en la gestió del centre. Aquestes valoracions i propostes es recullen a la memòria anual (MA).

Alguns dels indicadors del sistema d'indicadors (SIC) són fonamentals per a aquest propòsit. Tanmateix, cada centre ha d'establir els seus indicadors en relació amb els objectius que el singularitzen.

4 L'avaluació de la funció directiva

D'acord amb el [Decret 155/2010](#), el resultat de l'avaluació del centre, juntament amb l'aplicació del projecte de direcció i amb la competència en l'exercici de les funcions, és un dels elements que ha de tenir en compte la Inspecció d'Educació en l'avaluació de final de mandat del director o directora. Per aquest motiu, l'autoavaluació i les avaluacions que fan els agents externs aporten informació de l'evolució del centre al llarg dels quatre cursos escolars d'exercici de la direcció, i del nivell d'eficàcia de qui l'ha dirigit.

Des del curs 2017-2018, la Inspecció d'Educació ha endegat el programa AVALDIR, que es dirigeix a les persones que accedeixen a la direcció d'un centre educatiu públic per primera vegada, amb un projecte de direcció per a quatre cursos. La finalitat del programa és reforçar els aspectes formatius i formadors de l'avaluació i ajudar a desenvolupar les competències professionals de les directores i directors novells.

5 L'avaluació del personal docent

L'avaluació de l'exercici de la funció docent es porta a terme en els processos d'accés a la funció pública docent (període de prova inicial de quatre mesos, primer curs sencer d'exercici de la docència i fase de pràctiques) i en processos vinculats a la carrera professional docent en què l'avaluació positiva de l'exercici de la docència es considera un mèrit (selecció de directors, accés a altres cossos docents, adquisició d'estadis...).

L'avaluació de l'exercici de la funció docent té per objectiu tant el reconeixement i l'acreditació de la competència docent com el desenvolupament i la millora professional en l'exercici de la docència.

Els inspectors i inspectores d'Educació, així com les direccions dels centres constitueixen els principals avaluadors de la funció docent. En els processos d'accés a la funció pública docent la tutorització esdevé un element clau per orientar l'acció educativa i facilitar-ne la incorporació al centre. El professorat avaluat participa en l'avaluació mitjançant l'autoavaluació de la seva actuació.

6 Normativa d'aplicació (avaluació de centre)

- [Llei 12/2009](#), del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- [Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)
- [Decret 155/2010](#), de 2 de novembre, modificat pel Decret 29/2015, de 3 de març, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm. 5753, d'11.11.2010)
- [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)
- [Ordre ENS/330/2014](#), de 6 de novembre, del procediment de promoció docent per estadis (DOGC núm. 6749, de 13.11.2014)